**Справка**

**«Об итогах реализации ФГОС НОО**

**в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в 2015-2016 учебном году»**

В целях эффективной реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 **N 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 **№** **1241** (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707), от 22 сентября 2011 г. **№ 2357** (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. **№1060** (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29.12.2014 г. **№1643** (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015, регистрационный номер 35916)

в **МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» в 2015-2016 учебном году** организована учебно-воспитательная работа на уровне начального общего образования.

**1. Нормативная база реализации ФГОС НОО**

**Нормативные документы (федеральный уровень)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. **№ 1643** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступил в силу 21.02.2015г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 **№ 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=99A77FCAF36BD0A43B319AB0E8D6341A5EA5AD829173626CEE849FF3AD0EAC257F50376178FEECB4D8e1N), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=99A77FCAF36BD0A43B319AB0E8D6341A5EA6AE849973626CEE849FF3AD0EAC257F50376178FEECB4D8e1N)); от 26.11.2010 № **1241** (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации № **1312** от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения;
6. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2013 года **№ 760** «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
7. Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (письмо департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (ред. От 30.12.2005) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854);
10. Конвенция ООН о правах ребёнка;
11. Долгосрочная областная целевая программа "Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы" (Постановление Правительства Воронежской области от 2 сентября 2010 г. № 736 от 2 сентября 2010 г. № 736);

**Нормативно-правовые акты МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в части реализации ФГОС НОО**

1. Устав общеобразовательной организации
2. Учебный план обучающихся 1-х-4-х классов на 2015-2016 учебный год.
3. Приказы МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» по образовательной деятельности.

**II. Основная образовательная программа начального общего образования**

**1. В целевом разделе ООП НОО** обозначены планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в содержании учебных программ, описана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений обучающихся.

**В содержательном разделе** представлена программа развития УУД на ступени начального общего образования, представлено содержание программ учебных предметов; программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Формирование у обучающихся 1-4-х классов УУД велось педагогами в 2015-2016 учебном году в соответствии с рабочими программами учителей-предметников, разработанными в соответствии с локальным актом № 45 в новой редакции, учебным планом начального общего образования на 2015-2016 учебный год, рабочими программами объединений внеурочной деятельности.

**В организационном разделе** представлен учебный план начального общего образования; охарактеризована система условий реализации основной образовательной программы: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» является:

− создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе гимназии, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

− раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей (самореализация) обучающихся;

− создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

− формирование партнерских отношений участников образовательного процесса

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определя­ются в соответствии с действующими санитарными нормами. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

− учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе в первую смену;

− использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность урока (академический час) во 2 – 4-х классах - 45 минут.

**2.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

**(личностных, метапредметных, предметных)**

**Система оценки качества гимназического образования МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»**представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных услуг с учетом запросов участников образовательного процесса.

**2.1 Качественные показатели уровня обученности обучающихся 2-4-х классов**

**в 2015-2016 учебном году представлены в таблице №1:**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Кз** | | | | | | **Ку** | | | | | | **Отл.** | | | | | | **Хор.** | | | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | | 2014-2015 | 2015-2016 | | | | |
| 1 четв | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | Год | 1 четв | 2 четв | 3 четв. | 4 четв. | Год | 1 четв | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв | Год | 1 четв | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв | Год |
| 2 | 32 | - | 77 | 77 | 75 | 78 | 78 | - | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | - | 8 | 8 | 8 | 12 | 10 | - | 16 | 16 | 16 | 13 | 15 |
| 3 | 36 | 86 | 75 | 75 | 83 | 75 | 81 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 12 | 11 | 12 | 14 | 13 | 12 | 19 | 16 | 15 | 16 | 14 | 17 |
| 4«А» | 31 | 89 | 65 | 54 | 68 | 68 | 68 | 100 | 100 | 73 | 100 | 96 | 96 | 9 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 16 | 14 | 11 | 13 | 11 | 13 |
| 4 «Б» | 25 | 90 | 83 | 77 | 81 | 87 | 84 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 12 | 6 | 6 | 9 | 8 | 9 | 15 | 19 | 17 | 16 | 19 | 17 |
| **2-4** | **124** | 88 | 75 | 71 | 77 | 77 | **78** | 100 | 100 | 92 | 99 | 99 | **99** | 33 | 28 | 29 | 35 | 39 | **35** | 50 | 65 | 59 | 61 | 57 | **62** |

Как показывает таблица, качество знаний обучающихся 2 – 4-х классов МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» за 2015-2016 учебный год, в сравнении с итогами 2014-2015 учебного года, имеет отрицательную динамику (таблица №2):

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2014-2015** | **Динамика** |
| Ку - 99 | Ку - 100 | - 1% |
| Кз - 78 | Кз - 88 | - 10% |

**2.2 Промежуточная аттестация обучающихся за 2015-2016 учебный год**

На основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» (локальный акт №12), протокола НМС МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» №10 от 22.03.2016 г., приказа МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» от 3 мая 2016 г. №212 ««О проведении промежуточной аттестации в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в 2015-2016 учебном году», с 18 мая по 21 мая 2016 г. была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-х – 3-х классов, с 18 апреля 2016 по 13 мая 2016 г. 4-х классов.Во 2-3-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме аттестационной контрольной работы/диктанта. В 4-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме независимого оценивания в режиме on-line.

Всего во 2-4-х классах проведено 8 аттестационных работ, которые выполнило 248 человеко-участников.

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год представлены в следующей таблице (после повторной промежуточной аттестации):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обучающихсяся, участвовавших в промежуточной аттестации | Освобождены по болезни | **Итоги промежуточной аттестации** | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Кз (%) | Ку (%) |
| 2 | Русский язык | Бородулина О.В. | 32 | 32 | 0 | 12 | 18 | 2 | 0 | 94 | 100 |
| Математика | Бородулина О.В. | 32 | 32 | 0 | 19 | 11 | 2 | 0 | 94 | 100 |
| 3 | Русский язык | Попова С.В. | 36 | 36 | 0 | 13 | 15 | 8 | 0 | 78 | 100 |
| Математика | Попова С.В. | 36 | 36 | 0 | 9 | 19 | 8 | 0 | 78 | 100 |
| 4 «А» | Русский язык | Шелест Н.В. | 25 | 25 | 0 | 6 | 11 | 7 | 1 | 68 | 96 |
| Математика | Шелест Н.В. | 25 | 25 | 0 | 9 | 5 | 11 | 0 | 56 | 100 |
| 4 «Б» | Русский язык | Романенкова Г.Л. | 31 | 31 | 0 | 21 | 4 | 6 | 0 | 81 | 100 |
| Математика | Романенкова Г.Л. | 31 | 31 | 0 | 17 | 9 | 5 | 0 | 84 | 100 |
| Итого: | | | **248 человеко-участников** | **248 человеко-участников** | **0 человеко-участников** | **106** | **92** | **49** | **1** | **79** | **99,5** |

Таким образом, успеваемость во 2-4-х классах – **99,5%**, качество знаний – **79%.**

**По итогам промежуточной аттестации во 2-4-х классах не успевает 1 обучающаяся:**

* **Белолипецкая Валерия, 4 «А» класс - по русскому языку.**

**2.3 Итоги проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-х классов МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в апреле-мае 2016 г.**

В соответствии с приказом  департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №136 от 16.02.2016 г. «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций Воронежской области в 2016 г.» в целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, необходимой для определения эффективности управления качеством образования на различных уровнях и обеспечения открытости системы образования для общественности, потребителей и заказчиков образовательных услуг, приказом по МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» №112 от 9 марта 2016 г. «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в 2016 г.» в период с **18 апреля по 12 мая 2016 г. был проведен** мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-х классов в условиях независимого оценивания в режиме on-line: **4 «А», 4 «Б» классы:** «Математика 4 класс», «Русский язык 4 класс», «Окружающий мир 4 класс», «Комплексная работа 4 класс». Результаты мониторинга представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Средний балл по Воронежской области (апрель-май 2014-2015 уч.г.)** | **Результат теста**  **обучающихся**  **(среднее арифметическое)**  **апрель-май 2015-2016** | |
| **балл** | **процент** |
|  | 4 «А» класс | Математика | 15,31 | 18,9 | 60,8 |
|  | Русский язык | 17,18 | 20,52 | 66,68 |
|  | Окружающий мир | 19,91 | 23,04 | 58,56 |
|  | Комплексная работа | 10,57 | 12,75 | 54,8 |
|  | 4 «Б» класс | Математика | 15,31 | 22,5 | 71,4 |
|  | Русский язык | 17,18 | 24 | 77 |
|  | Окружающий мир | 19,91 | 28,8 | 72,5 |
|  | Комплексная работа | 10,57 | 14,87 | 62,48 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | | | Математика | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Кз (%) | Ку (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Кз (%) | Ку (%) |
| 4 «А» | 6 | 11 | 4 | 4 | 68 | 84 | 9 | 5 | 5 | 6 | 56 | 76 |
| 4 «Б» | 21 | 4 | 4 | 2 | 81 | 94 | 17 | 9 | 4 | 1 | 84 | 97 |
| **Итого** | **27** | **15** | **8** | **6** | **75** | **89** | **26** | **14** | **9** | **7** | **70** | **87** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Комплексная работа | | | | | | Окружающий мир | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Кз (%) | Ку (%) | «5» | «4» | «3» | «2» | Кз (%) | Ку (%) |
| 4 «А» | 7 | 5 | 6 | 6 | 50 | 75 | 6 | 8 | 6 | 5 | 56 | 80 |
| 4 «Б» | 16 | 8 | 5 | 2 | 77 | 94 | 20 | 7 | 4 | 0 | 87 | 100 |
| **Итого** | **23** | **13** | **11** | **8** | **60** | **85** | **26** | **15** | **10** | **5** | **72** | **90** |

Таким образом, качество знаний обучающихся 4-х классов по предметам учебного плана составляет 69 %, качество успеваемости 88 %.

**2.4 Итоги участия обучающихся МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»**

**в апробации Всероссийских проверочных работ в мае 2016 г.**

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ на основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 221 от 14 марта 2016 г. «О проведении процедуры Всероссийских проверочных работ в 2016 г.», на основании приказа № 231 от 7 мая 2016 г. «Об участии МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» в апробации Всероссийских проверочных работ в мае 2016 г.» с 11 мая по 19 мая 2016 г. обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | | | | | | | |
| Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
| Кз | Ку | Средний балл | Кз | Ку | Средний балл | Кз | Ку | Средний балл |
| 4 «А» класс | 33,3% | 92% | 3,3 | 87,5% | 92% | 4,3 | 65,2% | 100% | 3,7 |
| 4 «Б» класс | 90% | 97% | 4,2 | 100% | 100% | 4,7 | 82,8% | 100% | 3,97 |
| **Итого** | **62%** | **95%** | **3,8** | **94%** | **96%** | **4,5** | **74%** | **100%** | **3,8** |

**2.5 Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению программы НОО ( сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, владение отдельными операциями и пр.)

Класс:\_\_\_1 «А»\_\_\_\_ Учитель: Гребенникова Лариса Владимировна

В классе \_\_\_18\_ человек;

Выполняли \_\_18\_\_\_ человек;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Учебный предмет | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
| **Основная часть** | | | | | | |
| 1. | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | В баллах не оценивается | | | |
| 2. | Русский язык, правописание | Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение | 15 | 83 | 3 | 17 |
| 3. | Чтение, осознанность чтения | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд | 10 | 56 | 8 | 44 |
| 4. | Математика, числа и величины. | Умение сравнивать числа | 16 | 89 | 2 | 11 |
| 5.(1) | Математика, числа и величины. | Умение пересчитать предметы ( в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. | 17 | 94 | 1 | 6 |
| 5 (2) | Математика, числа и величины. | Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 6 (1) | Русский язык, фонетика. | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | 7 | 39 | 11 | 61 |
| 6 (2) | Русский язык, фонетика. | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове. | 15 | 83 | 3 | 17 |
| **Дополнительная часть** | | | | | | |
| 7. | Окружающий мир, природные объекты | Наличие первоначальных представлений о природных объектах | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 8 (1) | Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. | 7 | 39 | 11 | 61 |
| 8 (2) | Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы. | 8 | 44 | 10 | 56 |
| 9. | Математика, числа и величины. | Умение перевести текст на язык математики | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 10. | Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения. | Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 11. | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова. | 13 | 72 | 5 | 28 |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| результат | отличный результат | | | хороший результат | | | удовлетворительный результат | | не справились с работой |
|  | 13 баллов | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов | 6 баллов | менее 6 баллов |
| количество человек | 0 | 3 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| соотношение  в % |  | 17 | 11 | 33 | 17 | 11 |  |  | 11 |
| Итого | 5 | | | 11 | | | 0 | | 2 |

**Выводы:** обучающиеся 1 «А» класса в целом справились с комплексной работой, показав отличный и хороший результат. 2 обучающихся не справились с работой, набрав 5 и 0 баллов за основную часть работы.

Общая успеваемость: 89%

Качество: 89 %

Класс:\_\_\_1 «Б»\_\_\_\_ Учитель: Негадова Ольга Петровна

В классе \_\_\_18\_ человек;

Выполняли \_\_18\_\_\_ человек;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Учебный предмет | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
| **Основная часть** | | | | | | |
| 1. | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | В баллах не оценивается | | | |
| 2. | Русский язык, правописание | Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение | 17 | 94 | 1 | 6 |
| 3. | Чтение, осознанность чтения | Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд | 9 | 50 | 9 | 50 |
| 4. | Математика, числа и величины. | Умение сравнивать числа | 11 | 61 | 7 | 39 |
| 5.(1) | Математика, числа и величины. | Умение пересчитать предметы ( в пределах 10) и записать результат с помощью цифр. | 18 | 100 | 0 | 0 |
| 5 (2) | Математика, числа и величины. | Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел | 18 | 100 | 0 | 0 |
| 6 (1) | Русский язык, фонетика. | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | 13 | 72 | 5 | 18 |
| 6 (2) | Русский язык, фонетика. | Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове. | 15 | 83 | 3 | 17 |
| **Дополнительная часть** | | | | | | |
| 7. | Окружающий мир, природные объекты | Наличие первоначальных представлений о природных объектах | 12 | 67 | 6 | 33 |
| 8 (1) | Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. | 15 | 83 | 3 | 17 |
| 8 (2) | Окружающий мир, природные объекты | Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы. | 14 | 78 | 4 | 22 |
| 9. | Математика, числа и величины. | Умение перевести текст на язык математики | 13 | 72 | 5 | 28 |
| 10. | Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения. | Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. | 16 | 89 | 2 | 11 |
| 11. | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова. | 13 | 72 | 5 | 28 |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| результат | отличный результат | | | хороший результат | | | удовлетворительный результат | | не справились с работой |
|  | 15-13 баллов | 12 баллов | 11 баллов | 10 баллов | 9 баллов | 8 баллов | 7 баллов | 6 баллов | менее 6 баллов |
| количество человек | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 |  |  |  |  |
| соотношение  в % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 11 | | | 7 | | | 0 | | 0 |

**Выводы:** обучающиеся 1 «Б» класса справились с комплексной работой, показав отличный и хороший результат.

Общая успеваемость: 100%

Качество: 100 %

Класс:\_\_\_2\_\_\_\_ Учитель: Бородулина Оксана Валентиновна

В классе \_\_\_32\_ человека

Выполняли \_\_32\_\_\_ человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Учебный предмет | | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания | |
| **Основная часть** | | | | | | | | |
| 0. | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | | В баллах не оценивается | | | | |
| 1 | Чтение, осознанность чтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца | | 24 | 75% | 8 | | 25 |
| 2.1 | Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | | 30 | 94% | 2 | | 6 |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок списывать предложение | | 28 | 90% | 4 | | 10% |
| 3 | Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи. | | 29 | 91% | 3 | | 9% |
| 4.1 | Окружающий мир | Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации | | 30 | 94% | 2 | | 6 |
| 4.2 | Русский язык, фонетика. | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | | 24 | 75% | 8 | | 25% |
| 5.1 | Математика, числа и величины. | Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий | | 23 | 72% | 9 | | 12% |
| 5.2. | Математика, числа и величины. | Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий | |  |  |  | |  |
| 6 | Математика, числа и величины. | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию **1** | | 24 | 75% | 8 | | 25% |

**Итого:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результат | отличный результат | хороший результат | удовлетворительный результат | не справились с работой |
|  | 16-18  баллов | 10-15  баллов | 9  баллов | менее  9 баллов |
| количество человек | 16 | 14 | 2 | - |
| соотношение  в % | 50% | 44% | 6% |  |

Таким образом, из 32 учеников 14 учеников достигли базовой подготовки на конец 2 класса, 2 ребёнка (Куликов Е, Новиков К ) показали низкий результат, повышенный уровень-16 человек. Число обучающихся освоивших базовый уровень, выше по сравнению с прошлым годом.6 заданий базового уровня с максимальным количеством баллов выполнило 7 человек, что констатирует сформированность проверяемых умений. 7 заданий повышенного уровня сложности с максимальным количеством 9 баллов выполнило 3 обучающихся .

Класс: 3 Учитель: Попова Светлана Владимировна

В классе 36 человек

Выполняли 36 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | | Учебный предмет | | Проверяемые умения и учебный материал | количество человек | | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания | |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | |
| 0. | | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | | В баллах не оценивается | | | | | |
| 1.1 | | Чтение, выборочное чтение | Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос | | 24 | | 67 | 12 | | 33 |
| 1.2 | | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение | | 23 | | 64 | 13 | | 36 |
| 1.3 | | Русский язык, морфология | Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении | | 17 | | 47 | 19 | | 53 |
| 1.4 | | Русский язык, морфология | Умение определять части речи – глагол и имя существительное | | 16 | | 44 | 20 | | 56 |
| 2 | | Чтение, поисковое чтение | Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста | | 20 | | 55 | 16 | | 45 |
| 3 | | Чтение | Интерпретация текста | | 27 | | 75 | 9 | | 25 |
| 4. | | . Математика, числа и величины. | Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста. | | 29 | | 80 | 7 | | 20 |
| 5.1 | | Русский язык, орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова | | 21 | | 58 | 15 | | 42 |
| 5.2. | | Русский язык, орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная | | 23 | | 63 | 13 | | 37 |
| 5.3. | | Русский язык, орфография | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная | | 21 | | 58 | 15 | | 42 |
| 6 А | | Русский язык, фонетика | Умение дифференцировать звуки и буквы | | 20 | | 55 | 16 | | 45 |
| 6 Б 1 | | Русский язык, состав слова | Умение выделять корень и приставку в слове | | 34 | | 94 | 2 | | 6 |
| 6 Б 2 | | Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных | | 26 | | 72 | 10 | | 28 |
| 7 А | | Математика, числа и величины | Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой | | 29 | | 80 | 7 | | 20 |
| 7 Б | | Математика, числа и величины | Умение записывать разрядный состав числа | | 26 | | 72 | 10 | | 28 |
| 7 В | | Математика, числа и величины | Умение производить вычисления | | 22 | | 61 | 14 | | 39 |
| 8 | | Математика, текстовые задачи | Умение решать составную текстовую задачу ( в два действия) на сравнение именованных величин | | 24 | | 66 | 12 | | 34 |
| 9 | | Окружающий мир, географические объекты | Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны | | 32 | | 88 | 4 | | 12 |
| Итого, основная часть | | Чтение | 3 задания(поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста) | |  | | 65 |  | | 35 |
| Русский язык | 3 задания(правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова) | |  | | 62 |  | | 38 |
| Математика | 3 задания (числа и величины, текстовая задача) | |  | | 72 |  | | 28 |
| Окружающий мир | 1 задание (географические объекты) | |  | | 88 |  | | 12 |
| Всего | 9 заданий базового уровня, максимальный балл - 22 | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | |
| **Дополнительная часть** | | | | | | | | | | |
| 10 | Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом. | | | Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста | | 33 | 91 | 3 | 9 | |
| 11 | Математика, текстовые задачи | | | Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую требованиям, и решать её. | | 33 | 91 | 3 | 9 | |
| 12 А | Русский язык. Чтение. Работа с текстом. | | | Умение восстанавливать деформированный текст. | | 34 | 94 | 2 | 6 | |
| 12 Б | Чтение, работа с текстом | | | Умение озаглавливать текст | | 32 | 88 | 4 | 12 | |
| 12 В | Русский язык, высказывание | | | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | | 31 | 86 | 5 | 14 | |
| 13 | Русский язык, лексика, морфология | | | Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи | | 33 | 91 | 3 | 9 | |
| 14 | Самооценка работы в паре | | | В баллах не оценивается | |  |  |  |  | |
| Итого, дополнительная часть | Чтение | | | 2 задания (работа с текстом) | |  | 91 |  | 9 | |
| Русский язык | | | 2 задания (работа с текстом, развитие речи, лексика) | |  | 88 |  | 12 | |
| Математика | | | 1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными) | |  | 91 |  | 9 | |
| Окружающий мир | | | 1 задание (географические объекты, работа с картой полушарий) | |  | 91 |  | 9 | |
| Всего | | | 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 14 | | | | | | |
|  | Вся работа в целом | | | Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от0 до 14 баллов). Всего 36 баллов. От 0 до 2 баллов за самостоятельность выполнения работы.  Итого: максимальный балл за работу – 38 баллов. | | | | | | |

**Итого: все обучающиеся работу выполняли самостоятельно ( +2 балла)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результат | отличный результат | хороший результат | удовлетворительный результат | не справились с работой |
|  | 30-38  баллов | 25-29  баллов | 19 24  баллов | менее  19 баллов |
| количество человек | Гриёва В.(38)Белинина Д (37), Гвоздь Е.(36), Недорезова А. (36), Смыслова (34), Волкова И.(34), , Мячин Н.(33), Шарипова П.(33) Молчагин В.(32), Шарипова З. (32), Кучкурда М. (32)Кирилишина (31), Тучин-Молодцов А. (31, Перов Н. (31)Горемыкина А.(31).  **15 человек** | Попова В. (29), Бирюк А.(29), Окунева А.(29) Шуваев А. (28), Нугманова К.(28), Рассулова Е. (28), Полукарова А.(26), Чурляева С.(25), Иволгина У.(25),  **9человек** | Грусков И. (24),  Суховерхов А. (24),  Пащенко Н. (23),  Цабекалова Д.(21), Апарин В.(21), Ягафарова А.(20),  Ключанцев М.(20),  **7человек** | Чугунов И.(18), Арженых А.(14),  Шарапова Д.(14),  Баранова А.(14)  Сорокин Д.(4),  **5 человек** |
| соотношение  в % | **42%** | **25 %** | **20%** | **13%** |

**Выводы:** По итогам выполнения работы выявлено, что качество успеваемости равно 87%. Качество знаний 67%. Необходимо братить внимание на формирование самостоятельности при выполнении проверочных работ у отдельных обучающихся.

**2.6 Диагностика метапредметных и личностных результатов**

В рамках реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» (Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.). Данная диагностика дает возможность выявить у первоклассников уровень *сформированности* тех базовых умений, которые обеспечивают понимание ими материала учебника и учебных инструкций учителя, позволяют ребенку включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность и др.

Результаты диагностики «Школьный старт» обучающихся 1-х классов представлены в таблицах:

**Качественный анализ диагностики обучающихся 1 «А» класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Личностная готовность* | *Инструментальная готовность* | | | |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Высокий уровень | Болознева Анастасия  Болознева Анна  Горностаева Ксения  Гуторова Елизавета  Ефимов Максим  Казьмина Юлия  Катцына Полина  Косинов Матвей  Кольнов Ярослав  Лекомцева Ангелина  Полецкий Иван |  |  |
| Средний уровень | Бельтиков Антон  Быкова Алиса  Росанец Роман  Чапоров Дмитрий | Милованова Полина |  |
| Низкий уровень | Павлова Алиса  Суязов Иван |  |  |

**Качественный анализ диагностики обучающихся 1 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностная готовность** | **Инструментальная готовность** | | | |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Высокий уровень** | Докучаева И.  Кузнецов М.  Кургузова В.  Литвинов Ф.  Маслова К.  Мордовина А.  Тагривердиева А.  Фефелов А. | Василенко Н.  Панков Н. |  |
| **Средний уровень** | Митрофанов П.  Негодуйко Д.  Плужников К.  Торунов Я.  Труфанов Е.  Учаева Д. | Касьянова Н. |  |
| **Низкий уровень** |  |  |  |

**Вывод:**

- доля обучающихся 1-х классов (от общего количества), имеющих **высокий** уровень инструментальной готовности (говорит о том, что у ребёнка сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке) составляет 89 %;

**-** доля обучающихся 1-х классов (от общего количества), имеющих **средний** уровень инструментальной готовности ( умения, необходимые для успешного обучения находятся на разных стадиях развития или только на стадии формирования) составляет 11 %;

- доля обучающихся 1-х классов (от общего количества), имеющих **высокий** уровень личностной готовности (высокомотивированные дети) составляет 63 %;

-  доля обучающихся 1-х классов (от общего количества), имеющих **средний** уровень  личностной готовности составляет 31 %;

- доля обучающихся 1-х классов (от общего количества), имеющих **низкий** уровень  личностной готовности ( внутренний источник познавательной энергии не сформирован, сила воли ребенка не питается внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешним социальным факторам) составляет 6 %.

**Мониторинг формирования УУД в 1- 4-х классах**

Метапредметные образовательные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных УУД.

**Цель мониторинга** - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1- 4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Уровень развития и сформированности УУД обучающихся МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» отслеживается с помощью УМК «Учимся учиться и действовать» (1-4 классы) под ред. М.Р. Битяновой, С.Г.Яковлевой, который является продолжением программы «Школьный старт».

Показатели мониторинга УУД - это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения показателей. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных универсальных учебных действий, содержащихся в ФГОС НОО. От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий. Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено 16 универсальных учебных действий. Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 класса являются

восемь умений: два регулятивных умения (планирование и оценка); шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно - следственных связей).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, рейтинговые таблицы иллюстрируют картину развития УУД в начальных классах. Вызывает опасения уровень развития метапредметных умений в 4 «А» классе. Необходима систематическая работа по развитию и коррекции УУД у этих обучающихся в 5 классе.

**3.** **Анализ проведения уроков учителями в соответствие с ФГОС НОО**

Согласно представленным самоанализам педагогической деятельности учителями начальных классов (Бородулина О.В., Романенкова Г.Л., Попова С.В., Гребенникова Л.В., Негадова О.П., Шелест Н.В.) и учителями-предметниками (Мишина В.В., Павлова Е.С., Лысикова Т.С, Пашинина С.В., Степаненко О.В., Мячина С.А., Мамыш-Оглы Р.Х., Крицкая С.В., Егорова Т.В., Колпакова А.А., Ушкова О.Г., Авраменко В.Я.), а также посещенным урокам в рамках классно-обобщающего контроля со стороны администрации гимназии, необходимо отметить, что уроки в начальных классах проводятся с использованием современных образовательных технологий - дифференцированное обучение, проблемное обучение, технологии креативного мышления, проблемного диалога, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные и проектно-исследовательские технологии. Среди методов работы, прежде всего, следует отметить методы исследования, частично-поисковый, аналитической беседы, метод самоконтроля и взаимоконтроля, комментированное письмо, игровые орфографические эстафеты, выполнение упражнений учебника и др. Беседы с учителями показали, чтопедагоги создают на уроках такую образовательную среду, которая способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Как отмечают учителя, доля использования ИКТ-технологий, учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе составляет от 50 до 100 %. Гимназисты достаточно активны, раскрепощены, внимательны; отвечая, не боятся ошибиться; поднимают руки; с удовольствием работают с интерактивной доской. Как показывают наблюдения, мотивация обучения находится на хорошем уровне.

**4. Неурочные формы организации учебного процесса**

В соответствии с ФГОС НОО обязательным требованием являются неурочные формы занятий (не менее 15 % от общего учебного времени). Учебные часы на неурочные формы занятий берутся из количества часов, отведенных на изучение предмета учебным планом (образовательные путешествия, выставки творческих работ, экскурсии, подготовка и защита проектов и др.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | | | **II четверть** | | **I полугодие** | | 3 четверть | | 4 четверть | | Год | | **ВСЕГО часов за год по УП** | **Неурочные формы**  **(Количество/процент)** | Учитель |
| Классы | По плану | | Проведено | По плану | Проведено | По плану | Проведено | По плану | Проведено | По плану | Проведено | По плану | Проведено |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | 4 | 4 | | 6 | 6 | 10 | 10 | 5 | 5 | 9 | 9 | 24 | 24 | 155 | 24  15% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | 6 | 6 | | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 6 | 7 | 7 | 25 | 25 | 155 | 25  15% | Негадова О.П. |
| 2 | 8 | 8 | | 6 | 6 | 14 | 14 | 9 | 9 | 4 | 4 | 27 | 27 | 170 | 27  16% | Бородулина О.В. |
| 3 | 14 | 14 | | 6 | 6 | 20 | 20 | 12 | 12 | 2 | 2 | 34 | 34 | 170 | 34  20% | Попова С.В. |
| 4 «А» | 13 | 13 | | 5 | 5 | 18 | 18 | 8 | 8 | 2 | 2 | 28 | 28 | 170 | 28  16% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 13 | 13 | | 5 | 5 | 18 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 26 | 170 | 26  15% | Романенкова Г.Л. |
| Литературное чтение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | 2 | | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 17 | 17 | 110 | 17  15% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | 4 | | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 18 | 18 | 110 | 18  16% | Негадова О.П. |
| 2 | 3 | | 3 | 6 | 6 | 9 | 9 | 4 | 4 | 8 | 8 | 21 | 21 | 136 | 21  15% | Бородулина О.В. |
| 3 | 7 | | 7 | 8 | 8 | 15 | 15 | 9 | 9 | 1 | 1 | 25 | 25 | 136 | 25  18% | Попова С.В. |
| 4 «А» | 3 | | 3 | 5 | 5 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 | 102 | 16  16% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 3 | | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 | 2 | 2 | 6 | 6 | 15 | 15 | 102 | 15  15% | Романенкова Г.Л. |
| ОРКСЭ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 «А» | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 34 | 5  15% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 34 | 5  15% | Романенкова Г.Л. |
| Математика | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | 4 | | 4 | 3 | 3 | 7 | 7 | 9 | 9 | 4 | 4 | 20 | 20 | 124 | 20  16% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | 4 | | 4 | 3 | 3 | 7 | 7 | 9 | 9 | 4 | 4 | 20 | 20 | 124 | 20  16% | Негадова О.П. |
| 2 | 10 | | 10 | 5 | 5 | 15 | 15 | 1 | 1 | 6 | 6 | 22 | 22 | 136 | 22  16% | Бородулина О.В. |
| 3 | 6 | | 6 | 6 | 6 | 12 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 22 | 22 | 136 | 22  16% | Попова С.В. |
| 4 «А» | 6 | | 6 | 9 | 9 | 15 | 15 | 6 | 6 | 5 | 5 | 26 | 26 | 136 | 26  19% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 6 | | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 | 11 | 11 | 1 | 1 | 20 | 20 | 136 | 20  15% | Романенкова Г.Л. |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | - | | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 8 | 8 | 48 | 8  16% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | - | | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 8 | 8 | 48 | 8  16% | Негадова О.П. |
| 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 10 | 10 | 68 | 10  15% | Бородулина О.В. |
| 3 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 13 | 13 | 68 | 13  19% | Попова С.В. |
| 4 «А» | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 13 | 13 | 68 | 13  19% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 2 | | 2 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 | 11 | 11 | 68 | 11  16% | Романенкова Г.Л. |
| Изобразительное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | - | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 27,5 | 4  15% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 27,5 | 5  18% | Негадова О.П. |
| 2 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Пашинина С.В. |
| 3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Пашинина С.В. |
| 4 «А» | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Пашинина С.В. |
| 4 «Б» | 4 | | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Романенкова Г.Л. |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 «А» | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 31 | 6  19% | Гребенникова Л.В. |
| 1 «Б» | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 5 | 31 | 5  16 % | Негадова О.П. |
| 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 5 | 5 | 34 | 5  15% | Бородулина О.В. |
| 3 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 8 | 8 | 34 | 8  17% | Попова С.В. |
| 4 «А» | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Шелест Н.В. |
| 4 «Б» | 4 | | 4 | - | - | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Романенкова Г.Л. |
| Ритмика и танец | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Егорова Т.В. |
| 3 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Егорова Т.В. |
| 4 «А» | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Егорова Т.В. |
| 4 «Б» | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 34 | 6  18% | Егорова Т.В. |

***Вывод***: количество запланированных в КТП неурочных форм проведения занятий соответствует количеству фактически проведенных и составляет не менее 15% от общего количества часов по предмету в учебном плане МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1».

**5. Реализация части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Раздел ΙΙ. «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет **20%** от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся. В этой части согласно «Учебному плану начального общего образования МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»» во 2 - 4 классах в 2015-2016 учебном году были реализованы ***внутрипредметные образовательные модули:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***1 четверть***  ***Название модуля*** | ***2 четверть***  ***Название модуля*** | ***3 четверть***  ***Название модуля*** | ***4 четверть***  ***Название модуля*** |
| 2 | Риторика (Русский язык)  Развитие речи (Литературное чтение)  Волшебная кисточка (ИЗО) | Я – исследователь (Окр.мир)  Математика в ПервоЛого (Математика)  Домисолька (Музыка) | Занимательная фонетика (русский язык)  Литературное слушание (литературное чтение)  Игры народов мира (физическая культура) | Математика и конструирование (математика)  Растем здоровыми и сильными (физическая культура)  Занимательная лингвистика (иностранный язык - английский язык) |
| ***3*** | Риторика (Русский язык)  Развитие речи (Литературное чтение)  Домисолька (Музыка) | Математика в ПервоЛого (Математика)  Волшебная кисточка (ИЗО)  Занимательная лингвистика (Иностранный язык- английский) | Занимательная фонетика (русский язык)  Литературное слушание (литературное чтение)  Игры народов мира (физическая культура) | Я – исследователь (окружающий мир)  Математика и конструирование (математика)  Растем здоровыми и сильными (физическая культура) |
| ***4*** | Риторика (Русский язык)  Развитие речи (Литературное чтение)  Волшебная кисточка (ИЗО) | Я – исследователь (Окр.мир)  Математика в ПервоЛого (Математика)  Домисолька (Музыка) | Занимательная фонетика (русский язык)  Краеведение (окружающий мир)  Игры народов мира (физическая культура) | Математика и конструирование (математика)  Растем здоровыми и сильными (физическая культура)  Занимательная лингвистика (иностранный язык - английский язык) |

***и межпредметные* образовательные модули:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название модуля** |
| 1-е классы | Введение в школьную жизнь |
| 2, 3,4-е классы | Ритмика и танец  Информатика |

**а также** проведены интегрированные образовательные события. С целью формирования УУД у обучающихся начальных классов и в соответствие с Учебным планом МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», а также по утвержденному графику 14 и 18 декабря в 12.30 во 2-4 классах прошли образовательные события. Тема события была общая и приурочена к новогоднему празднику: «Новый год в разных странах». Структура образовательного события включала: необычное начало (завязка, проблема), работу в группах по отбору и оформлению информации о праздновании Нового года в разных странах, творческое представление группами своих материалов, практическую работу по изготовлению украшений для новогоднего праздника.

В рамках Недели науки с 18 по 23 апреля 2016 года во 2-4-х классах также прошли интегрированные образовательные события. Во 2-3-х классах по темам: «Его труды не старит третий век», «…Да, велико его значенье. Он верный русскому уму, завоевал нам просвещенье…», посвященные юбилейной дате великого русского ученого М.В.Ломоносова. Форма итогового продукта - составление информационной страницы об открытиях, увлечениях, биографии великого учёного М.В.Ломоносова; игра «Что? Где? Когда?» и работа в творческих лабораториях по проведению экспериментов. Темы образовательных событий в 4 «А» и 4 «Б» классах: « Самородок земли русской», итоговый продукт – информационный стенд о жизни и деятельности М.В.Ломоносова, «Тропами Ломоносова», итоговые продукты - составление оды и сравнительных таблиц минералов.

Задействованность обучающихся в мероприятиях представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество участников события |
| 2 | 32 |
| 3 | 36 |
| 4 «А» | 25 |
| 4 «Б» | 31 |
| **Всего** | 124 |

Во время проведения события учителя, в соответствие с современными образовательными требованиями, выполняли роль помощников и наблюдателей. Они наблюдали за уровнем участия каждого обучающегося в мероприятии и фиксировали проявление метапредметных умений у детей. В целом, образовательные события прошли с высокой степенью активности обучающихся, были познавательны и развивающи для гимназистов.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализована в полном объеме.

6. **Внеурочная деятельность и социальная практика обучающихся.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Содержание  внеурочной   деятельности  за истекший период определялось интересами самого ребёнка и запросами родителей (законных представителей), внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям: физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Все объединения систематически работали в течение 2015-2016 учебного года в соответствие с программой, целями и задачами, КТП.

**Карта занятости обучающихся 1-х-4-х классов во внеурочной деятельности в I четверти 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководитель** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого:** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  | **15** | **16** | **27** | **58** |
| Объединение «Чемпион» | Авраменко В.Я.  Мамыш-Оглы Р.Х. | 15 | 16 | 27 | 58 |
| **Социальное** |  | **21** | **20** | **15** | **56** |
| Объединение «РКМ» | Карина Л.В. | 21 | 20 |  | 41 |
| «Растём здоровыми и сильными» | Маслова Н.В. |  |  | 15 | 15 |
| **Общеинтеллектуальное** |  | **40** | **44** | **106** | **190** |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Мячина С.А.  Степаненко О.В. | 23 | 23 | 33 | 79 |
| «Я познаю мир» | Громова Т.С. | 17 |  |  | 17 |
| «ТРИЗ в жизни» | Попова С.В.  Романенкова Г.Л.  Маслова Н.В. |  | 21 | 31  16 | 68 |
| «Занимательная грамматика» | Романенкова Г.Л. |  |  | 26 | 26 |
| **Общекультурное** |  | **111** | **87** | **36** | **234** |
| Детский музыкальный театр «Сказочный мир» | Крицкая С.В. | 21 | 16 |  | 37 |
| Объединение «Анимационная студия «Волшебный фонарь» | Барков Д.В. | 21 | 20 | 21 | 62 |
| «Цветной мир» | Бородулина О.В. | 20 |  |  | 20 |
| «Мастерская слова» | Бородулина О.В. | 24 |  |  | 24 |
| «Занимательный английский» | Лысикова Т.С. | 25 | 21 |  | 46 |
| «Петелька» | Попова С.В. |  | 15 |  | 15 |
| «Флористика» | Гребенникова Л.В. |  | 15 |  | 15 |
| «Волшебная кукла» | Негадова О.П. |  |  | 15 | 15 |
|  | . |  |  |  |  |

**Карта занятости обучающихся 1-х-4-х классов во внеурочной деятельности во II четверти 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководитель** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого:** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  | **21** |  | **16** | **27** | **64** |
| Объединение «Форвард» | Мамыш-Оглы Р.Х. | 21 |  |  |  | 21 |
| Объединение «Чемпион» | Мамыш-Оглы Р.Х. |  |  | 16 | 27 | 43 |
| **Социальное** |  | **32** | **21** | **20** | **15** | **88** |
| Объединение «РКМ» | Карина Л.В. | 32 | 21 | 20 |  | 73 |
| Объединение «Растём здоровыми и сильными» | Маслова Н.В. |  |  |  | 15 | 15 |
| **Общеинтеллектуальное** |  | **91** | **40** | **44** | **106** | **281** |
| Объединение «ТРИЗ в жизни» | Попова С.В.  Романенкова Г.Л.  Маслова Н.В. |  |  | 23 | 31  16 | 70 |
| Объединение  «Я познаю мир» | Громова Т.С. |  | 17 |  |  | 17 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Негадова О.П.  Мячина С.А.  Степаненко О.В. | 32 | 23 | 21 | 33 | 109 |
| Объединение «Я познаю ТРИЗ» | Гребенникова Л.В. | 32 |  |  |  | 32 |
| Объединение «Занимательная грамматика» | Романенкова Г.Л. |  |  |  | 26 | 26 |
| Объединение «Необычное в обычном» | Гребенникова Л.В. | 27 |  |  |  | 27 |
| **Духовно-нравственное** |  | **27** |  |  |  | **27** |
| Объединение «Уроки милосердия» | Негадова О.П. | 27 |  |  |  | 27 |
| **Общекультурное** |  | **40** | **126** | **93** | **36** | **295** |
| Детский музыкальный театр «Сказочный мир» | Крицкая С.В. | 20 | 21 | 18 |  | 59 |
| Объединение «Анимационная студия «Волшебный фонарь» | Барков Д.В. | 20 | 21 | 20 | 21 | 82 |
| «Петелька» | Попова С.В. |  |  | 17 |  | 17 |
| «Юный художник» | Пашинина С.В. |  | 15 |  |  | 15 |
| Объединение «Цветной мир» | Бородулина О.В. |  | 20 |  |  | 20 |
| Объединение «Мастерская слова» | Бородулина О.В. |  | 24 |  |  | 24 |
| Объединение «Занимательный английский» | Лысикова Т.С. |  | 25 | 21 |  | 25 |
| Объединение «Волшебная кукла» | Негадова О.П. |  |  |  | 15 | 15 |
| Объединение «Флористика» | Гребенникова Л.В. |  |  | 17 |  | 17 |

**Карта занятости обучающихся 1-х-4-х классов во внеурочной деятельности в III четверти 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководитель** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого:** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  | **19** | 17 | **16** | **21** | **73** |
| Объединение «Форвард» | Мамыш-Оглы Р.Х. | 19 |  | 16 |  | 35 |
| Объединение «Чемпион» | Авраменко В.Я. |  | 17 |  | 21 | 38 |
| **Социальное** |  | **33** | **23** | **15** | **44** | **115** |
| Объединение «РКМ» | Карина Л.В. | 33 | 23 | 15 |  | 73 |
| Я - гражданин России | Шелест Н.В. |  |  |  | 15 | 15 |
| «Юные инспектора движения » | Романенкова Г. Л. |  |  |  | 29 | 29 |
| **Общеинтеллектуальное** |  | **61** | **46** | **39** | **48** | **203** |
| Объединение «ТРИЗ в жизни» | Шелест Н.В. |  |  |  | 17 | 17 |
| Проект Я люблю русский язык | Попова С.В. |  |  | 22 |  | 22 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Негадова О.П. | 31 |  |  |  | 102 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Степаненко О.В. |  |  |  | 18 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Мячина С.А. |  | 23 | 17 | 13 |
| Объединение «Я познаю ТРИЗ» | Гребенникова Л.В. | 33 |  |  |  | 33 |
| « Математический сундучок» | Бородулина О.В. |  | 23 |  |  | 23 |
| **Духовно-нравственное** |  | **30** |  |  |  | **30** |
| Объединение «Уроки милосердия» | Негадова О.П. | 30 |  |  |  | 30 |
| **Общекультурное** |  | **95** | **105** | **89** | **70** | **359** |
| Детский музыкальный театр «Сказочный мир» | Крицкая С.В. |  | 17 | 15 |  | 32 |
| Объединение «Анимационная студия «Волшебный фонарь» | Барков Д.В. | 22 | 26 | 21 | 22 | 81 |
| «Петелька» | Попова С.В. |  |  | 16 |  | 16 |
| «Юный художник» | Пашинина С.В. |  | 19 | 22 | 20 | 61 |
| Объединение «Мастерская слова» | Бородулина О.В. |  | 23 |  |  | 23 |
| Объединение«Занимательный английский» | Лысикова Т.С. |  |  | 15 |  | 15 |
| Объединение «Флористика» | Гребенникова Л.В. | 26 |  |  |  | 26 |
| Культура речи | Негадова О.П. | 27 |  |  |  | 27 |
| «Мой край» | Гребенникова Л.В. | 20 | 20 |  |  | 20 |
| «Знатоки родного края» | Романенкова Г.Л. |  |  |  | 28 | 28 |

**Карта занятости обучающихся 1-х-4-х классов во внеурочной деятельности в IV четверти 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Руководитель** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого:** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  | **15** | 17 | **16** | **21** | **69** |
| Объединение «Форвард» | Мамыш-Оглы Р.Х. | 15 |  | 16 |  | 31 |
| Объединение «Чемпион» | Мамыш-Оглы Р.Х. |  |  |  | 21 | 21 |
| Объединение «Чемпион» | Авраменко В.Я. |  | 17 |  |  | 17 |
| **Социальное** |  | **33** | **21** | **15** | **44** | **113** |
| Объединение «РКМ» | Карина Л.В. | 33 | 21 | 15 |  | 69 |
| Я - гражданин России | Шелест Н.В. |  |  |  | 15 | 15 |
| «Юные инспектора движения » | Романенкова Г. Л. |  |  |  | 29 | 29 |
| **Общеинтеллектуальное** |  | **59** | **48** | **39** | **47** | **193** |
| Объединение «ТРИЗ в жизни» | Шелест Н.В. |  |  |  | 16 | 16 |
| Проект Я люблю русский язык | Попова С.В. |  |  | 22 |  | 22 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Негадова О.П. | 28 |  |  |  | 98 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Степаненко О.В. |  |  |  | 18 |
| Объединение «Волшебный мир LEGO WEDO» | Мячина С.А. |  | 22 | 17 | 13 |
| Объединение «Я познаю ТРИЗ» | Гребенникова Л.В. | 31 |  |  |  | 31 |
| « Математический сундучок» | Бородулина О.В. |  | 26 |  |  | 26 |
| **Духовно-нравственное** |  | **28** |  |  |  | **28** |
| Объединение «Уроки милосердия» | Негадова О.П. | 28 |  |  |  | 28 |
| **Общекультурное** |  | **95** | **109** | **89** | **70** | **363** |
| Детский музыкальный театр «Сказочный мир» | Крицкая С.В. |  | 18 | 15 |  | 32 |
| Объединение «Анимационная студия «Волшебный фонарь» | Барков Д.В. |  | 28 | 21 | 22 | 71 |
| «Петелька» | Попова С.В. |  |  | 16 |  | 16 |
| «Юный художник» | Пашинина С.В. |  | 20 | 22 | 20 | 62 |
| Объединение «Мастерская слова» | Бородулина О.В. |  | 22 |  |  | 22 |
| Объединение «Занимательный английский» | Лысикова Т.С. |  |  | 15 |  | 15 |
| Объединение «Флористика» | Гребенникова Л.В. | 23 |  |  |  | 23 |
| Культура речи | Негадова О.П. | 23 |  |  |  | 23 |
| «Мой край» | Гребенникова Л.В. | 26 | 21 |  |  | 47 |
| «Знатоки родного края» | Романенкова Г.Л. |  |  |  | 28 | 28 |

**Общая карта занятости обучающихся 1-х-4-х классов во внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **Итого:** |  |
|  | 14-15 уч.г. | **15-16 уч.г.** | 14-15 уч.г. | **15-16 уч.г.** | 14-15 уч.г. | **15-16 уч.г.** | 14-15 уч.г. | **15-16 уч.г.** | 14-15 уч.г. | **15-16 уч.г.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** | 51 | **58** | 68 | **64** | 89 | **73** | 63 | **69** | 271 | **264** |
| **Социальное** | 49 | **56** | 79 | **88** | 95 | **115** | 95 | **113** | 318 | **372** |
| **Общеинтеллектуальное** | 127 | **190** | 210 | **281** | 244 | **203** | 242 | **193** | 823 | **867** |
| **Духовно-нравственное** | 0 | **0** | 26 | **27** | 27 | **30** | 27 | **28** | 80 | **85** |
| **Общекультурное** | 210 | **234** | 254 | **295** | 340 | **359** | 377 | **363** | 1181 | **1251** |
| **Итого:** | **437** | **538** | **637** | **755** | **795** | **780** | **804** | **766** | **2673** | **3176** |

**Вывод:** за 2015-2016 учебный год на 160 обучающихся 1-х-4-х классов приходится 3176 человекокурса (за 2014-2015 учебный год на 156 обучающихся 1-х-4-х классов приходится 2673 человекокурса.) Таким образом, в среднем один обучающийся начальной школы посетил 19,9 объединений. Самыми востребованными и посещаемыми являются: общекультурное направление – 1588 человекокурс, общеинтеллектуальное – 867 человекокурса, социальное – 372 человекокурсов.

В этом учебном году по инициативе классных руководителей были проведены различные конкурсы, акции: конкурс выразительного чтения, конкурс рисунков среди обучающихся начальных классов на тему: «Зимушка-Зима», вокальный конкурс, посвященному году кино в России «Песни В.Я. Шаинского», танцевальный конкурс. По традиции проведена гимназическая спартакиада по летним и зимним видам спорта. В целях организации работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием обучающихся гимназии в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» в сентябре в проведено целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!», а также 30.10. 2015 г. в начальной школе был проведен «День дорожных наук». Воспитательные мероприятия прошли на осенних, зимних и весенних каникулах.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся гимназии самостоятельно провели социальные акции и реализовали социальные проекты. Участниками стали гимназисты 1-11 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Участники, классы | Ответственные | Сроки | Результат |
| 1 | Социальная акция «Карандаш» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Сентябрь, декабрь | Помощь Воронежской организации «Многодетная семья» в городе Борисоглебске, собраны канцтовары |
| 2 | Социальный проект «Мы спортивная семья!» | 1-5 | Спортивный клуб гимназии | Апрель | Проведена игра «Веселые старты» для семей с детьми в возрасте от 6 до 12 лет |
| 3 | Благотворительная акция «Новый год для всех» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Декабрь | Созданы и подарены новогодние сувениры для пациентов городской больницы |
| 4 | Акция «Новый год у ворот» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Декабрь | Помощь Воронежской организации «Многодетная семья» в городе Борисоглебске, собраны игрушки |
| 5 | Социальный проект «Танцуй пока молодой» | 1-10 | Педагоги дополнительного образования, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Июнь | Проведена детская дискотека в городском парке 1 июня |
| 6 | Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» | 1-11 | ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В., волонтерский отряд | Апрель | В рамках акции проведаны акции, мероприятия , соревнования для различных категорий детей и взрослых |
| 7 | Благотворительная акция «Крупинка Добра» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | ноябрь | Помощь организации «Многодетная семья» в городе Борисоглебске, собраны продукты питания |
| 8 | Социальная акция «Как хорошо уметь читать!» | 1-11 |  |  | Помощь организации «Многодетная семья» в городе Борисоглебске, собраны книги |
| 9 | Акция по благоустройству территории гимназии | 1-11 |  |  | Уборка территории , оформление клумб |
| 10 | Благотворительная акция «Белый цветок» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮ «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Сентябрь | Собраны средства для всероссийской акции в размере 25.500руб. |
| 11 | Участие в акции «Благодатный огонь в сердце» | 1-10 | Классные руководители | Октябрь,февраль | Созданы сувениры на православную тему, распространены на благотворительной ярморке |
| 12 | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | Классные руководители, актив ДЮО «Республика Добра», зам.дир.по ВР Попова А.В. | Май | Размещены материалы на официальном сайте «Бессмертный полк», участие во всероссийской акции 9 мая |

**Вывод**: разнообразная воспитательная и социальная работа, организованная в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» на уровне НОО способствует всестороннему развитию личности младших гимназистов и реализует требования ФГОС.

**7.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

**7.1 Кадровое обеспечение**

**Качественный состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Данные по педагогическим работникам | Начало учебного года | | Конец учебного года | |
| *кол-во* | *%* | *кол-во* | *%* |
|  | **Общее количество педработников ОО** | 33 | 100% | 33 | 100% |
|  | **Количество молодых специалистов** | 6 | 18% | 5 | 15% |
|  | **Общее количество аттестованных педработников** | 23 | 70% | 22 | 67% |
| 3.1. | Количество педработников, имеющих ВКК | 17 | 52% | 16 | 48% |
| 3.2. | Количество педработников, имеющих I КК | 5 | 15% | 6 | 18% |

**Сведения о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке**

**руководящих и педагогических кадров, реализующих ФГОС НОО, за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№/пп* | *Ф.И.О. педагога с указанием занимаемой должности* | *Сведения о прохождении курсовой подготовки с указанием количества часов* | | ***ФГОС*** |
| ***по занимаемой должности*** | ***Интернет-курсы*** |
| *1.* | Подповетная Ольга Сергеевна, социальный педагог | - КПК по доп. профессиональной образовательной программе «Работа с родителями в образовательной организации»; 16 ч., ГБ У ДПО Воронежской области «Институт развития образования», с 19.01.2016 по 19.02.2016г  - КПК по программе «Тьюторское сопровождение образовательного процесса в начальном и основном общем образовании в соответствии с требованиями **ФГОС**»; 18 ч., ГБУ ДПО  Воронежской  области  «Институт развития образования», с 16.06.2015 по 18.06.2015 г. |  |  |
| 2. | Гребенникова Л.В., учитель начальных классов | ●ФНМЦ им. Л.В. Занкова Дистанционные КПК «Особенности преподавания курса «Обучение грамоте» в системе Л.В. Занкова»;  с 19 по 31 августа 2015 г.; **24 ч.;** удостоверение о краткосрочном ПК (без даты и номера) – **модульные;**  ● ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС НОО средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.; 11.03.2016 | - | ●АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»; КПК по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования». Тема: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов **в контексте ФГОС** в начальных классах»; с 20.07.2015 по **08.08. 2015**; 108 ч.; регистр. № 17660 |
|  | Мячина С.А., педагог-организатор,  *учитель информатики и ИКТ* | ●Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ «Челябинский государственный педагогический университет»; КПК по дополнительной профессиональной программе «Основы образовательной робототехники»; с 12.10.2015 по **30.10.2015 г;** 72 ч.; регистр. № 12740 |  | ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования»; КПК по дополнительной профессиональной образовательной программе «Введение **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»; с 22.06.2015 г. по **11.07.2015 г**.; 108 ч.; регистр. № 987-К |
|  | Степаненко О.В., учитель информатики | ●Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" по курсу "Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G" в объеме 72 часов с 16 января 2015 г**. по 27 октября 2015** г. от ректора А.Шкреда | ● | ●Курсы повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" по теме "Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования **ФГОС**" в объеме **36** академических **часов** от ректора педагогического университета "Первое сентября" В.Арсланьян, сопредседателя оргкомитета Общероссийского проекта "Школа цифрового века" А.Соловейчик, Москва 2015. **Удостоверение** DIG-TC-1017358 о повышении квалификации в период с 1 сентября 2014 г. по **30 июня 2015** г. в рамках Общероссийского проекта "Школа цифрового века" |
|  | Крицкая С.В., педагог ДО |  |  | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»; КПК по программе «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования». Тема: «Системно-деятельностный подход как условие реализации **ФГОС**»; **с 31.08.2015 по 19.09.2015**; 108 ч. |
|  | Негадова О.П., учитель начальных классов | ●ФНМЦ им. Л.В. Занкова Дистанционные КПК «Особенности преподавания курса «Обучение грамоте» в системе Л.В. Занкова»;  с 19 по 31 августа 2015 г.; **24 ч.;** удостоверение о краткосрочном ПК (без даты и номера) – **модульные**  ●ФНМЦ им. Л.В. Занкова Дистанционные краткосрочные КПК «Потенциал курса «Математика» для достижения планируемых результатов» ФГОС НОО»; **с 04 по 16.03.2016**; 24 ч.  ●ФНМЦ им. Л.В. Занкова Дистанционные краткосрочные КПК  «Потенциал курса «Окружающий мир» для достижения планируемых результатов ФГОС НОО»; **с 04 по 16.03.2016**; 24 ч.;  ● ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; Краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС НОО средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.;  11.03.2016 |  |  |
|  | Бородулина О.В., учитель начальных классов | ●ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС НОО средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.; 11.03.2016 |  |  |
|  | Попова С.В.,  учитель начальных классов | ● ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС НОО средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.; 11.03.2016 |  |  |
|  | Романенкова Г.Л., учитель начальных классов | ●ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация ФГОС НОО средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.; 11.03.2016  ●ФГАОУ ДПО АПК ППРО; КПК по доп. профессиональной программе «Основные подходы системы Л.В. Занкова к изучению результативности обучения в начальных классах; с 18.04.2016 по **30.04.2016**; 72 ч.; регистр. № у-482/вн |  |  |
|  | Шелест Н.В., учитель начальных классов | ● ФНМ Ц им. Л.В. Занкова; краткосрочное повышение квалификации на научно-практическом семинаре «Реализация **ФГОС НОО** средствами развивающего обучения Л.В. Занкова»; 8 ч.; 11.03.2016;  ●ФГАОУ ДПО АПК ППРО; КПК по доп. профессиональной программе «Основные подходы системы Л.В. Занкова к изучению результативности обучения в начальных классах; с 18.04.2016 по **30.04.2016**; 72 ч.; регистр. № у-487/вн |  |  |

Таким образом, 83 % педагогов, реализующих ФГОС НОО имеют соответствующую подготовку, 50 % из них повысили свою квалификацию в 2015-2016 учебном году.

**Методическая работа учителей по ФГОС НОО**

В соответствии с планом методической работы с сентября 2015 по июнь 2016 г. проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016 (уровень ОУ)** | | | Форма участия педагогов, реализующих ФГОС НОО |
| *Август* | **Педагогический совет**  «От августа – к августу: Итоги учебно-воспитательной работы за 2014-2015 и перспектива развития МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» в 2015-2016 учебном году в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ и требованиями ФГОС второго поколения» | 31.08.2015 | Активные слушатели |
| *Сентябрь* | **Информационно-методический семинар:**  1.Организация и содержание ППП и ПО в **2014-2015** уч. году.  (Требования к оформлению портфолио обучающихся).  2. О всероссийской предметной олимпиаде школьников 3.Положения о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников  (лок. акт гимназии №9).  4. О порядке аттестации педагогических работников в 2015-2016 учебном году.  5. Знакомство с графиком проведения курсовой подготовки и др. | **09.09.15** | Активные слушатели |
| **Семинар-практикум по формирующему оцениванию** | **23.09.15** | Активные слушатели |
| *Октябрь* | Обучающий семинар по использованию электронных учебников **"Электронный учебник - новая образовательная реальность"** | **07.10.15** | Активные слушатели |
| *Ноябрь* | **Презентация опыта «**Проблемно-диалогическое обучение в условии реализации ФГОС» | **07.11.15** | Активные слушатели |
| *Педагогический совет* **«Учитель с тьюторской позицией в среде ФГОС»** | **07.11.15** | Выступление Поповой С.В. с обобщением опыта |
| ***Мастер-класс*** учителей начальных классов  **«Рефлексия младших школьников как средство самопознания и саморазвития»** | **25.11.15** | Выступление с обобщением опыта Гребенникова Л.В.  Бородулина О.В.  Романенкова Г.Л.  Попова С.В.  Негадова О.П. |
| *Январь* | ***Мастер-класс*** учителей предметной области «Иностранные языки» **«Из опыта применения современных технологий, формирующих практические навыки обучающихся в сфере анализа информации и самообучения»** | **20.01.2016** | Выступление с обобщением опыта  Ушкова О.Г.  Лысикова Т.С.  Колпакова А.А. |
| *Апрель* | ***Мастер-класс*** учителей предметной области «Искусство» **«Развитие эмоционально-нравственного потенциала ребенка в деятельностной среде уроков предметной области «Искусство»** | **06.04.2016** | Выступление с обобщением опыта  Крицкая С.В.  Егорова Т.В.  Пашинина С.В. |
| *Май* | **«Открытый урок-дебют»** | (по отдельному графику) | Лысикова Т.С.  Колпакова А.А.  Шелест Н.В. |
| **2015-2016 (Межмуниципальный уровень)** | | | |
| *Апрель* | **Занковские чтения -2016 по проблеме: «**«Предметно-развивающая среда как новое образовательное пространство для формирования УУД младших школьников» | 29.04.2016 | Выступление с обобщением опыта Гребенникова Л.В.  Бородулина О.В.  Романенкова Г.Л.  Попова С.В.  Негадова О.П. |
| **2015-2016 (региональный уровень)** | | |  |
| *Август* | **Проведение мастер-классов** в рамках II сессии  курсов повышения квалификации "школьных команд" по программе: "Деятельность педагогических коллективов школ по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)" ВИРО | **11.08.2015** | Мастер-класс  Романенкова Г.Л. |
| *Сентябрь* | Межрегиональный открытый робототехнический фестиваль «Созвездие роботов-2015» | **27.09.2015**  **отв. Степаненко О.В.**  Мячина С.А. | **Отв. Степаненко О.В.**  Мастер-класс Мячина С.А. |
| *Февраль* | Проведение мастер-класса в рамках педагогической мастерской **"Современный урок, каков он?"** V Форума молодых учителей Воронежской области  «Молодой учитель «Новой школе» России» | **12.02.2016** | Степаненко О.В., учитель-методист |

Также к основным формам и способам самопрезентации методической работы в 2015-2016 учебном году можно отнести:

• участие в конкурсах на сайтах педагогических сообществ;

• участие в дистанционных конкурсах и конференциях (портфолио);

• публикации,

информация о которых содержится в самоанализах учителей.

**7.2. Обеспеченность учебниками обучающихся МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия №1" на 1 сентября 2015-2016 уч. года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во детей** | **Кол-во необх. учеб. шт.** | **Кол-во выдан. учеб. шт.** | **Процент обеспеч.учебниками** |
| **1 "А" класс** | **18** | **144** | **108** | **75%** |
| **1 "Б" класс** | **19** | **144** | **108** | **75%** |
| **2 класс** | **30** | **270** | **270** | **100%** |
| **3 класс** | **36** | **324** | **324** | **100%** |
| **4 "А" класс** | **27** | **243** | **243** | **100%** |
| **4 "Б" класс** | **30** | **270** | **240** | **89%** |
| **Итого** | **160** | **1395** | **1293** | **93** |

**7.3.Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО**

В целях создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности гимназистов и успешного освоения основной образовательной программы в условиях ФГОС НОО психолого-педагогической службой гимназии осуществлялась мониторинговая система психолого-педагогического статуса обучающегося гимназии и динамики его психологического развития в процессе гимназического обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

На этапе предшкольной подготовки с будущими первоклассниками была проведена психолого-педагогическая диагностика исходного уровня сформированности универсальных учебных действий, направленная на определение готовности ребёнка к школьному обучению. В исследовании приняли участие 32 ребёнка, которое проходило с ноября по март 2014-2015 учебного года.

Исследование уровня сформированности познавательных УУД изучалось с помощью методики ШТУР (детский вариант). Дети с низким уровнем развития познавательной сферы не выявлены.

Исследование уровня регулятивных учебных действий проходило при помощи методики «Беседа о школе». Дети с низким уровнем мотивации к обучению не выявлены. У большинства ребят сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе, сознание о необходимости учения, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Для повышения психологической культуры были проведены групповые и индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников, на которых они получили все необходимые рекомендации по организации подготовки ребенка к школьной жизни.

По результатам стартовой психодиагностики с будущими первоклассниками была проведена групповая консультация для педагогов, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

На завершающем этапе прошёл психолого–педагогический консилиум по результатам психодиагностики, основной целью которого была обозначена выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой являлось положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС НОО.

Результаты обследования первоклассников на этапе адаптации к школьной среде (в рамках «Комплексно-целевой программы адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды МБОУ «Борисоглебская гимназия №1»»), в соответствии с ФГОС, показали, что большинство детей пришли в 2015-2016 учебном году в гимназию в основном подготовленными к восприятию программного материала, с пониманием важности изменения своего статуса: «Я уже ученик!».

Дети **1-х классов** выполняли рисунки на тему «Что мне нравится в школе», «Лесная школа зверей». В психолого-педагогическом исследовании принимали участие 14 первоклассников из 1 «А» класса, 3 обучающихся (21 %) нарисовали учебные ситуации, что свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у первоклассников познавательных мотивов. В психолого-педагогическом исследовании принимали участие 16 первоклассников из 1 «Б» класса, 5 обучающихся (31%) нарисовали учебные ситуации, что свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у первоклассников познавательных мотивов. 11(79%) обучающихся 1 «А» класса, 11 (69%) обучающихся 1 «Б» класса нарисовали ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами, что свойственно положительному отношению к школе по внешней мотивации. Проблемы дезадаптации у первоклассников не выявлены

Для родителей обучающихся 1-го класса проведено собрание «Первый раз в первый класс», на котором названы возможные причины дезадаптации первоклассников и даны конкретные рекомендации родителям по их устранению. На сайте гимназии размещена информация по проблеме. Родители ответили на вопросы письменного опросника «Анкета для родителей обучающихся 1-х классов по выявлению уровня адаптации ребёнка к школе». 100 % отметили, что их дети с удовольствием идут в гимназию, вполне приспособились к новому режиму. Так же, родители указали на преобладающий положительный эмоциональный характер впечатлений у первоклассников.

Для выявления индивидуальных особенностей гимназистов используется система тестов, позволяющая изучать известные психологические процессы, свойства и состояния обучающихся. Диагностические методики составили *мониторинговую систему*, позволяющую проследить развитие личности каждого ребенка, вести предметный разговор с родителями, педагогами по тем или иным проблемам образовательного процесса.

В диагностировании ШТУР принимали участие: 2 класс-32 обучающихся. Исследование показало следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | 2 класс |
| Наиболее успешные | 12 человек - 36 % |
| Близкие к успешным | 10 человек - 32 % |
| Средние по успешности | 10 человек – 32 % |
| Малоуспешные | -- |

**Вывод:** наиболее успешных обучающихся 36% во 2 классе. Малоуспешных обучающихся не выявлено.

Диагностирование мотивации школьного обучения показало следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | 2 класс |
| *Сформировано отношение к себе к школьнику, высокая учебная активность* | 15 человек – 47 % |
| *Отношение к себе как к школьнику*  *практически сформировано* | 8 человек – 25 % |
| *Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами* | 9 человек -28 % |
| *Отношение к себе как к школьнику не сформировано* | --- |
| *Негативное отношение к школе* | --- |

**Вывод**: 47 % обучающихся с высокой учебной активностью во 2 классе. Негативного отношения к школе не выявлено.

Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна показала следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 уч. год | Уровень самооценки | Уровень притязаний |
| Высокий уровень | 10 чел. – 32 % | 32 чел. – 100 % |
| Повышенный | 9 чел. – 28 % | 32 чел.- 100 % |
| Средний | 10 чел.- 32 % | 32 чел. – 100 % |
| Пониженный | 3 чел – 8 % | 32 чел. – 100 % |
| Низкий | 0 | 0 |

**Вывод:** уровень самооценки обучающихся 2 –го класса находится в допустимых нормах. 100 % обучающихся считают необходимым работать над повышением результативности своих способностей в интеллектуальном и личностном развитии (уровень притязаний).

В **диагностировании ШТУР** принимали участие: 3 класс-36 обучающихся.

Исследование показало следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 класс (2014-2015) | 3 класс (2014-2015) |
| Наиболее успешные | 21 человек - 58% | 20 человек - 56 % |
| Близкие к успешным | 11 человек – 31% | 13 человек - 36 % |
| Средние по успешности | 4 человека – 11% | 3 человека – 8 % |
| Малоуспешные | -- | -- |

**Вывод**: наиболее успешных обучающихся 56% в 3 классе. Малоуспешных обучающихся не выявлено.

**Диагностирование мотивации школьного обучения** показало следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 класс (2014-2015) | 3 класс (2014-2015) |
| *Сформировано отношение к себе к школьнику, высокая учебная активность* | 19 человек - 53 % | 18 человек – 50 % |
| *Отношение к себе как к школьнику*  *практически сформировано* | 11 человек – 31% | 10 человек – 28 % |
| *Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами* | 6 человек – 16% | 8 человек – 22 % |
| *Отношение к себе как к школьнику не сформировано* | --- | --- |
| *Негативное отношение к школе* | --- | --- |

**Вывод:** 50 % обучающихся имеют высокий уровень учебной активности в 3 классе.

**Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна показала следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень самооценки (2 класс 2014-2015) | Уровень притязаний (2 класс 2014-2015) | Уровень самооценки (3 класс 2015-2016) | Уровень притязаний (3класс 2015-2016) |
| Высокий уровень | 7 чел. – 19 % | 36 чел. – 100 % | 7 чел.- 19 % | 36 чел- 100 % |
| Повышенный | 13 чел. – 36 % | 36 чел.- 100 % | 10 чел. 28 % | 36 чел -100 % |
| Средний | 15 чел.- 42 % | 36 чел. – 100 % | 19 чел. – 53 % | 36 чел. -100 % |
| Пониженный | 1 чел. – 3 % | 36 чел. – 100 % | 0 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**: уровень самооценки обучающихся 3 –го класса находится в допустимых нормах. 100 % обучающихся считают необходимым работать над повышением результативности своих способностей в интеллектуальном и личностном развитии (уровень притязаний).

В диагностировании ШТУР принимали участие: 4 «А» -23 обучающихся, 4 «Б» -29 обучающихся. Исследование показало следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 «А» класс** | **4 «Б» класс** |
| Наиболее успешные | 6 человек - 26 % | 13 человек – 45 % |
| Близкие к успешным | 11 человек - 48 % | 10 человек – 34 % |
| Средние по успешности | 6 человек – 26 % | 6 человек – 21 % |
| Малоуспешные | -------- | -------- |

**Вывод**: наиболее успешных обучающихся 26 % в 4 «А» классе (40% в прошлом учебном году) и 45 % в 4 «Б» классе (50 % в прошлом учебном году). Результаты психодиагностических исследований показывают снижение в 4 «А» классе на 14 %, на 5 % в 4 «Б» классе. Малоуспешных обучающихся не выявлено.

Диагностирование мотивации школьного обучения показало следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 «А» класс** | **4 «Б» класс** |
| *Сформировано отношение к себе к школьнику, высокая учебная активность* | 5 обучающихся  22 % | 14 обучающихся  48 % |
| *Отношение к себе как к школьнику*  *практически сформировано* | 8 обучающихся  35 % | 7 обучающихся  24 % |
| *Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами* | 10 обучающихся  43 % | 8 обучающихся  28 % |
| *Отношение к себе как к школьнику не сформировано* | ------------ | ------------- |
| *Негативное отношение к школе* | ------------ | ------------- |

**Вывод**: 22 % обучающихся с высокой учебной активностью в 4 «А» классе (52 % в прошлом учебном году), 48 % обучающихся с высокой учебной активностью в 4 «Б» классе (69 % в прошлом учебном году). Негативного отношения к школе не выявлено.

**Методика изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна показала следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень самооценки (4 «А» класс) | Уровень притязаний (4 «А» класс) | Уровень самооценки (4 «Б» касс) | Уровень притязаний (4 «Б» класс) |
| Высокий уровень | 17 чел. – 74 % | 23 чел. – 100 % | 19 чел.- 66 % | 29 чел- 100 % |
| Повышенный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 6 чел.- 26 % | 0 | 10 чел. – 34 % | 0 |
| Пониженный | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: уровень самооценки обучающихся 4 –х классов находится в допустимых нормах. 100 % обучающихся считают необходимым работать над повышением результативности своих способностей в интеллектуальном и личностном развитии (уровень притязаний).

**Банк данных психодиагностики уровня развития познавательной сферы по программе «Одарённые дети»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 г** | | | | | | **2014-2015 г.** | | | | | |
| Класс | Высокий уровень успешности | Близкий к высокому уровень успешности | Средний уровень успешности | Малоуспешные | Общее кол-во обуч-ся в классе | Класс | Высокий уровень успешности | Близкий к высокому уровень успешности | Средний уровень успешности | Малоуспешные | Общее кол-во обуч-ся в классе |
| - | - | - | - | - | - | 1А | 29% | 36% | 29% | 6% | 17 |
|  |  |  |  | - | - | 1Б | 39% | 39% | 22% | - | 18 |
| 1 кл | 29% | 47% | 24% | - | 31 | 2 кл. | 36% | 32% | 32% | - | 32 |
| 2кл. | 58% | 31% | 11% | - | 36 | 3кл. | 56% | 36% | 8% | - | 36 |
| 3А | 40% | 32% | 28% | - | 29 | 4А | 26% | 48% | 26% | - | 25 |
| 3Б | 50% | 30% | 20% | - | 30 | 4Б | 45% | 34% | 21% | - | 31 |

**Вывод:** результаты психодиагностических исследований за 2015 -2016 учебный год показывают понижение высокого уровня успешности у обучающихся 1-4 классов.

Значительное место в деятельности медико-социально-психологической службы занимает *работа с родителями. В 2015-2016 учебном году п*одготовлены и проведены тематические родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название | Дата |
| 1 «А», 1 «Б» | Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к обучению в первом классе в соответствии с ФГОС НОО | сентябрь |
| 2 класс | Родителям о внимании и внимательности | апрель |
| 3 класс | Семейные традиции и способность ребёнка трудиться | март |
| 4 «А», 4 «Б» | Роль семьи и школы в формировании интереса к учению | май |

**7.4 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.**

**Анализ укрепления учебно-материальной базы**

**МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь 2011** | **Июнь 2012** | **Июнь 2013** | **Декабрь 2013** | **Декабрь**  **2014** | **Июнь 2015** | **Декабрь 2015** | **Июнь**  **2015** |
| Количество учащихся | 494 | 510 | 485 | 453 | 435 | 438 | 435 | 435 |
| Количество компьютеров всего | 76 | 91 | 102 | 162 | 166 | 166 | 182 | 182 |
| В том числе в локальной сети | 70 | 84 | 95 | 153 | 159 | 159 | 176 | 176 |
| Ноутбуков | 18 | 23 | 30 | 32 | 34 | 34 | 51 | 51 |
| Планшетный компьютер | - | - | - | 53 | 53 | 53 | 54 | 54 |
| В том числе в сети Интернет | 70 | 84 | 95 | 153 | 159 | 159 | 176 | 176 |
| Принтеров | 14 | 14 | 15 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сканеров | 5 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Копиров | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проекторов | 21 | 24 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Интерактивные доски | 14 | 14 | 15 | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| ПервоРобот | 5 | 5 | 8 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Лего WeDo | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 12 | 17 | 17 |
| Цифровая лаборатория "Архимед" | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Система для голосования | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Видеокамера | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Метеостанция | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лаборатории в чемодане | 0 | 0 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Моноблоки | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Приставка Мимио | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Цифровой микроскоп | 0 | 8 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Графический планшет | 0 | 7 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Количество кабинетов с компьютерной техникой (без кабинетов информатики) | 19 | 21 | 22 | 23 | 26 | 26 | 27 | 27 |

Общие сведения (на 17.06.2016 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| *Кол-во компьютеров в гимназии всего:*  *из них:* | *182* |
| *в локальной сети* | *176* |
| *с выходом в Интернет* | *176* |
| *используются в УВП* | *158* |
| *используются в управлении УВП* | *13* |
| *в бухгалтерии* | *2* |
| *в библиотечно-информационном центре* | *3* |
| *Ноутбук* | *51* |
| *Планшетный компьютер* | *54* |
| *Принтер* | *23* |
| *Сканер* | *7* |
| *Копир* | *2* |
| *Мультимедийный проектор* | *26* |
| *Цифровой фотоаппарат* | *2* |
| *Видеокамера* | *2* |
| *Интерактивная доска* | *17* |
| *Документ-камера* | *4* |
| *Сенсорный LCD дисплей Flame 55T* | *5* |
| *Графический планшет* | *12* |
| *ПервоРобот NXT+EV3* | *14+3* |
| *Экоград* | *3* |
| *Конструктор Тetrix* | *3* |
| *Конструктор LegoWeDo (базовый+ресурсный)* | *17+17* |
| *Конструктор «Технология и физика»(базовый+доп.«Пневматика», «Возобновляемые источники энергии»)* | *15+(15+13)* |
| *Конструктор «Простые механизмы»* | *12* |
| *Конструктор «Увлекательная математика»* | *12* |
| *Конструктор «Построй свою историю» (базовый+доп.наборы «Сказки», «Космос», «Городская жизнь»)* | *6+(2+2+2)* |
| *Цифровая лаборатория «Архимед»* | *4* |
| *Цифровая лаборатория ЛАБДИСК* | *8* |
| *Система для голосования* | *3* |
| *3D принтер* | *1* |
| *Кол-во учащихся на 1 компьютер* | ***2,6*** |
| *Количество обучающихся, имеющих домашние компьютеры подключенные к Интернет* | *424* |

**Оборудование, выигранное обучающимися в рамках участия в конкурсах:**

1. Конструктор «Матрешка» Hi-Tech на основе платформы Arduino (полный Z набор) – 1 шт.
2. Конструктор «Матрешка» Hi-Tech на основе платформы Arduino (базовый X набор) – 2 шт.
3. Конструктор «Эвольвектор» (2 уровень, основной набор - изучение универсальных программируемых контроллеров) – 1 шт.
4. 3D ручка – 2 шт.
5. Набор пластика № 18 (ABS, 18 цветов по 10 метров) – 2 шт.
6. Цифровая лаборатория «Архимед» - 1 шт.

В 2015-2016 уч.году в рамках функционирования Stem-центра Intel МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1» корпорацией Intel было передано гимназии безвозмездно 15 ноутбуков Lenovo для ведения проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.

**Вывод:** В гимназии сформирована современная школьная инфраструктура, созданы необходимые материально-технические условия для комфортной образовательной среды согласно требованиям ФГОС НОО.

**Общий вывод:** Учебно-материальная база МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» постоянно развивается; в 2015-2016 учебном году соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Компьютерное оборудование гимназии позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт обучения этим технологиям, применения их в преподавании различных предметов, гимназическом делопроизводстве. Гимназия имеет доступ в сеть Интернет, создано 100% покрытие системой беспроводного доступа к сети Интернет wifi в 1, 2 и 4 корпусах гимназии, что дает возможность использовать телекоммуникации в учебном процессе. Сформирован определенный круг учителей, являющихся носителями компьютерных образовательных технологий, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах. Наличие выхода в Интернет дает возможность осуществлять дистанционное обучение, организовывать разнообразную учебную и творческую деятельность.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 1-4-х классах активнее использовать современные образовательные технологии, имеющиеся в ОО, продолжить работу по реализации ФГОС НОО в МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» в 2016-2017 учебном году.
2. Активизировать работу учителей - предметников по сохранению и повышению качества знаний обучающихся на уровне НОО.
3. Отметить положительную работу педагогов Романенковой Г.Л., Мамыш-Оглы Р.Х., Кариной Л.В., Бородулиной О.В., Мячиной С.А., Степаненко О.В., Поповой С.В., Негадовой О.П., Гребенниковой Л.В., Крицкой С.В., Баркова Д.В., Пашининой С.В., Шелест Н.В., задействованных во внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.
4. Руководителям объединений продолжить работу по выявлению и сопровождению одарённых детей.
5. Продолжить обеспечение курсовой подготовки и переподготовки учителей (педагогов), реализующих ФГОС НОО.
6. Обеспечить контроль качества реализации ФГОС НОО в общеобразовательной организации в 2016-2017 учебном году.

И.о. заместителя директора по УВР Л.В.Гребенникова

20.06.2016 г.