Регистрационный номер 109

Региональный конкурс

**«Школа-Лидер образования Воронежской области»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Борисоглебского городского округа**

**«Борисоглебская гимназия №1»**

МОНОПРОЕКТ

 **«Инновации в системе управления школы индивидуального выбора**

 **в режиме сетевого взаимодействия»**

2015 год

**Введение**

«Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое» (Питер Друкер). Применительно к школе «новое» - это новые *условия* для решения стратегической задачи российского образования - повышение его качества, достижение образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства.

Решение непростых задач современного образования МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» связывает исключительно с режимом инновационного развития. Инновационные образовательные модели (проекты), которые мы создаем, ориентированы, в первую очередь, на *индивидуализацию* образования, создание комплекса условий для *индивидуального выбора* каждым ребенком своего образовательного маршрута (индивидуального учебного плана, индивидуальной учебной программы).

Однако апробация инновационных образовательных моделей убедила нас в том, что школа сегодня не может успешно развиваться на основе «натурального хозяйства», будучи закрытой, как средневековый замок.

Где же выход? Выход есть - режим сетевого взаимодействия, позволяющий, прежде всего, *преодолеть локальность* *инновационных процессов.*

Перевод гимназии в новый режим жизнедеятельности невозможен без инноваций в системе управления.

Доверимся и на этот раз проблемно-ориентированному анализу, чтобы понять и осмыслить, *что имеем* как положительные тенденции, *каковы проблемы*, *что и как делать*, чтобы идти дальше к перспективному развитию школы индивидуального выбора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные показатели** | **Примечания**  |
| 1.Нормативно-правовое обеспечение инновационной образовательной среды гимназии |
| 1.1 2013-2014 уч. годМБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» - региональная инновационная площадка ***по четырем*** *направлениям*, ***на каждое из которых разработан полный пакет управленческих документов*** | *Направления инновационной деятельности:*«Интеграция основного и дополнительного образования школьников на основе диалога культур», «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»,«Реализация инновационных образовательных проектов (программ),  обеспечивающих введение   федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» |
| Кроме того, в 2013-2014 уч. году обеспечено нормативно-правовое управление реализации *еще* ***двух*** крупных проектов (***разработан полный пакет управленческих документов)***Итого: реализация **шести** проектов | *Реализуем проекты:* Дневник.ру (100% охват реализации участниками образовательных отношений: педагогами, учащимися, родителями), виртуальная школа |
|  2014-2015 уч. год*К шести* проектам 2013-2014 учебного года *прибавляются ещё четыре* проекта Итого: разработана нормативно-правовая база **по** реализации **десяти инновационных проектов** | *Реализуем проекты:*- электронная форма учета успеваемости и посещаемости в гимназии;- создание центра по 3 Д моделированию;- «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля Науки»;- программа выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»». |
| 1.2 Кол-во проектов, представленных в рамках распространения инновационного педагогического опыта управленческой командой гимназии на региональном уровне: |
| 2013-2014 учебный год - **2** |  «Формирование образовательных моделей, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС ООО», «Из опыта применения групповых технологий МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» |
| 2014-2015 учебный год - **3** |  «Лучший публичный доклад», «Опыт деятельности управляющего совета образовательной организации 2014 г.», **«Борисоглебская гимназия №1 как среда формирования универсальных учебных действий»**  |
| 2. Кадровое обеспечение |
| 2.1 Доля педагогов, имеющих 1КК и ВКК:2013-2014 уч. год – **74%**, 2014-2015 уч. год – **78%** | Динамика качественного состава педагогов положительная |
| 2.2 Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС: 2013-2014 уч. год - **69%**, 2014-2015 уч. год – **88%** | Динамика курсовой подготовки по ФГОС положительная |
| 2.3Доля педагогов, систематически применяющих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии - **97%** | Динамика стабильно высокая |
| 2.4 Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность в 2013-2014 уч. году – **100%,** 2014-2015 уч. году **– 100%** | Динамика стабильно высокая |
| 2.5 Доля педагогов, активно тиражирующих инновационный опыт на уровне региона через активные формы (мастер-классы) в 2013-2014 уч. году – **22%,**2014-2015 уч. году – **23%** | Динамика положительная |
| 2.6 Доля педагогов, имеющих публикации инновационного опыта в методических сборниках окружного, регионального, российского, международного уровней от общего количества педагогов в 2013-2014 уч. году - **80%,** 2014-2015 уч. году **– 80%** | Динамика стабильно высокая |
| 2.7 Уровень технологической и информационно-коммуникационной компетентности педагогов в соответствии с новыми квалификационными требованиями – **выше среднего** |  |
| 2.8 Доля педагогов, способных *самостоятельно выбирать* современные образовательные технологии, способствующие достижению результатов, выдвигаемых ФГОС, *и нести ответственность* за качество результата - **59%** | Показатель определен посредством метода наблюдения и самоанализа педагогических работников |
| 2.9 Доля педагогов, способных управлять процессом собственного профессионального развития **– 59%** | Показатель определен посредством метода анкетирования  |
| 2.10 В гимназии **6** победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», **6** победителей и лауреатов 1 степени профессионального конкурса «Учитель года» муниципального этапа, **1** лауреат и **1** победитель регионального конкурса «Учитель года – 2008, 2015» (дипломы 2 степени)  | Однако следует отметить, что **личную инициативу** участвовать в профессиональных конкурсах **проявили** только **2 чел.** |

Анализ данных позволяет обозначить следующее *противоречие*: несмотря на достаточно высокий уровень компетентности педагогов, полного соответствия новым квалификационным требованиям не наблюдается, так как ФГОС – не только механизм реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, но и ответственности за его качество, результат. И такую ответственность несет и педагог в том числе. Научить ребенка учиться, что требуют Стандарты второго поколения, может только учитель, способный к профессиональному саморазвитию. 59% педагогов, способных управлять процессом собственного профессионального развития в гимназии, где ФГОС внедряется на всех образовательных уровнях, - это недостаточно! Отсюда *делаем вывод*, что ***главная проблема*** *- отсутствие у педагогов устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию.*

Творчество и мотивация не могут быть спланированы администрацией образовательной организации, но условия, при которых раскроется первое и появится второе, зависят от управленческих решений.

Монопроект «Инновации в системе управления школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия» призван решить вышеназванную проблему *через совершенствование модели методической службы гимназии (далее по тексту – МС).*

**Анализ имеющихся ресурсов** **и возможностей для реализации проекта**

В настоящее время в гимназии создана локальная сеть, объединяющая все учебные кабинеты. Организовано высокоскоростное подключение к сети Интернет. Оборудовано 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

С 2011-2012 уч. года педагоги гимназии участвуют в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»: 2013-2014 уч. год – 85%, 2014-2015 уч. год - 81%. Имеют сертификаты «Учитель цифрового века» - 100% педагогов.

На начало 2015-2016 уч. года доля педагогов, имеющих 1 и ВКК – 70%, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, составляет 76% .

**Новизна проекта**

Вместо статичной модели МС появится несколько «подвижных» («нелинейных») моделей, которые будут способствовать решению того или иного педагогического затруднения, проблемы, выявленных на основе результатов педагогического диагностирования, непосредственно на рабочем месте, в том числе в режиме сетевого взаимодействия.

*Основной принцип* работы в таких группах -*принцип разделенного лидерства*, когда за решение той или иной проблемы отвечает координатор – творческий лидер.

**Актуальность**

Процессы внедрения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы (МС), нового содержания, повышения квалификации; необходимо создать условия, которые бы способствовали росту профессиональной компетентности каждого педагога. Определяем продуктивные *идеи* для реализации в рамках новой модели МС:

* персонифицированный, деятельностный и дифференцированный подходы к организации работы МС;
* единый методический день;
* опора на инициативность самого педагога;
* непрерывное внутришкольное повышение квалификации посредством метода действия;
* рефлексия как метод самооценки и саморазвития педагога;
* как норма – обобщение и диссеминация собственного инновационного опыта.

**Цель деятельности**:создание условий для формирования устойчивой мотивации профессионального развития педагогов через построение

эффективной модели МС гимназии с целью достижения нового результата.

**Задачи:**

* разработать механизмы адекватного и гибкого реагирования

МС на актуальные запросы школьных команд, проблемных, временных творческих групп с переменным составом, метапредметных групп, объединений сетевого взаимодействия (а это и группы из внешней среды, сетевые партнеры), прочих групп и отдельных педагогов *в соответствии с выбором* педагога;

* поддерживать единую информационно-образовательную среду в режиме сетевого взаимодействия;
* обеспечить научно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия;
* способствовать изменению позиции участников образовательных отношений, проявляющейся в формировании установок на взаимодействие, сотрудничество, совместную *ответственность за результат*;
* сформировать профессиональный интерес в достижении необходимого результата посредством метода действий и новых форм сетевого взаимодействия *на площадке виртуальной школы гимназии.*

**Содержание и механизмы реализации проекта**

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Контроль реализации проекта осуществляет *координационный совет*, который утверждается приказом по ОО, *и творческие лидеры групп*.

Координационный совет:

* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта;
* выполняет ежегодный анализ о ходе реализации проекта;
* вместе с творческими лидерами групп несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
* обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий проекта.

**«Реализация проекта (технологическая фаза)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятия** | **Результаты** |
| **Период январь – май 2016 года (подготовительный)** |
| 1. | Создание координационного совета по реализации проекта, творческих групп педагогов | Приказ о создании координационного совета, творческих групп педагогов |
| 2. | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Пакет нормативно-правовых документов, страница школьного сайта, на которой будут размещены документы |
| 3. | Разработка положения о новой модели МС МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»  | Локальный акт |
| 4. | Составление перспективного плана работы МС | Перспективный план |
| 5. | Поиск партнеров для сетевого взаимодействия | Приглашение сетевых партнеров к сотрудничеству |
| 6. | Разработка плана мероприятий по реализации проекта | План-график выполнения и контроля работ |
| **Период с сентября 2016 - по май 2018 (апробация инновационной образовательной модели)** |
| 7. | Проведение открытых уроков педагогами гимназии в режиме сетевого взаимодействия | Анализ уроков. Методический конструктор урока по ФГОС в режиме сетевого взаимодействия |
| 8. | Создание электронной базы методических материалов для использования в работе | Методический раздел на сайте виртуальной школы |
| 9 | Промежуточный мониторинг реализации проекта, изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса участием в проекте. Анкетирование. «Открытый микрофон» | Корректировка перспективного плана работы МС |
| 10. | Проведение мастер-классов, семинаров, творческих отчетов педагогами с целью обмена опытом работы в режиме сетевого взаимодействия | Увеличение доли педагогов, активно тиражирующих инновационный педагогический опыт через различные формы |
| **Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)** |
| 11. | Мониторинг эффективности реализации проекта | Отчет о реализации проекта на сайте гимназии в публичном докладе |
| 12. | Анализ результатов | Обобщение положительного опыта, ранжирование проблем, определение перспективы развития опыта  |
| 13. | Институализация проекта | Внешняя и внутренняя оценка образовательных результатов  |
| 14. | Диссеминация педагогического опыта по реализации проекта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, творческих презентаций и т.д.  | Семинары, мастер-классы, вебинары и т.д. в рамках курсов повышения квалификации. Выпуск методического сборника.Увеличение доли педагогов, имеющих публикации опыта.Увеличение доли педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.Положительная динамика уровня сформированности устойчивой мотивации профессионального развития |

**План-график выполнения и контроля мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень мероприятий** | **Годы и месяцы** |
| **2015-2016 учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Создание координационного совета по реализации проекта, творческих групп педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка положения о новой модели МС МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составление перспективного плана работы МС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поиск партнеров для сетевого взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка плана мероприятий по реализации проекта | **2016-2017 учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Проведение открытых уроков педагогами гимназии в режиме сетевого взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание электронной базы методических материалов для использования в работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточный мониторинг реализации проекта, изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса участием в проекте. Анкетирование. «Открытый микрофон» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведение мастер-классов, семинаров, творческих отчетов педагогами с целью обмена опытом работы в режиме сетевого взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Перечень мероприятий** | **2017-2018 учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Мониторинг эффективности реализации проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Институализация проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диссеминация педагогического опыта по реализации проекта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, творческих презентаций и т.д.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Продолжительность работы |  | Контроль выполнения |

**Планируемые эффекты от реализации проекта**

* эффективная модель МС гимназии для формирования устойчивой мотивации профессионального развития педагогов с целью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
* новая позиция участников образовательных отношений, выражающаяся в умении выбирать;
* новая позиция педагогов, выражающаяся в умении нести ответственность за качество результата и средства его достижения;
* повышение уровня мотивации педагогов гимназии к установлению внутренних и внешних контактов в режиме сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами других ОО, социальными партнерами с целью решения педагогических проблем, обмена опытом;
* диссеминация положительного инновационного опыта педагогов гимназии (показатель - не мене 70%);
* повышение уровня мотивации педагогов гимназии к непрерывному профессиональному развитию посредством метода действий, в том числе в режиме сетевого взаимодействия

**Смета расходов на реализацию проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | Виды затрат | Стоимость,руб. |
|  | Организация курсов повышения квалификации на базе гимназии с привлечением авторов известных методик, российских педагогов-новаторов | 260 000 |
|  | Оплата хостинга виртуальной школы гимназии | 10 000 |
|  | Приобретение мини-типографии | 230 000 |
|  | Стимулирование инициатив педагогических работников | 100 000 |
| Итого: |  | 600 000 |

**Возможные риски**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Минимизация рисков** |
| Неготовность к реализации проекта отдельных педагогов | Разъяснительная работа с использованием различных методов и способовформирования понимания сути инновационных изменений в рамкахреализации проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации и т.д. |
| Недостаточный уровень профессионализмаотдельных педагогических работников, для того чтобы возглавить ту или иную проблемную (творческую) группу, с одной стороны, с другой - нежелание «подчиняться» лидеру, руководителю группы | Система непрерывного профессиональногообразования, обеспечивающая каждому педагогу возможность профессионального роста.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов |
| Может не сработать принцип разделенного лидерства, когда за решение той или иной проблемы отвечает координатор – творческий лидер | Индивидуальная работа с педагогами, оказание методической помощи |
| Ошибки при выборе механизмов управления проектом могут привести кнедостаточной координации деятельностизаказчиков и исполнителей, нецелевомуиспользованию бюджетных средств или ихнеэффективному расходованию | Корректировка хода реализации проекта ивключение изменений в ежегодные планыдеятельности гимназии, структурныхподразделений |
| Недостаточный уровень мониторинговыхисследований реализации проекта можетсущественно повлиять на объективностьпринятия решений и его эффективность | Разработка системы мониторинговыхисследований, связанных с изучением эффективности педагогической деятельности.Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности педагогов в рамках реализации проекта. Внешняя независимая оценка сетевыми партнерами. Особая роль – психолого-педагогической службе гимназии |
| Пренебрежение принципом «общение на равных» при сетевом взаимодействии | Педагогические мероприятия, способствующие повышению корпоративной культуры педагогов, тренинги и т.д. |