**Как научить ребенка учиться и любить школу?**

Ваш ребенок рассеян на уроках, плохо запоминает учебный материал, не умеет быстро переключаться с одного школьного предмета на другой? С такой проблемой приходится сталкиваться каждой второй семье, в которой дети пошли в начальные классы. Причиной низкой успеваемости школьника часто является недостаточное внимание со стороны родителей и неправильный подход взрослых. Нужно научить ребенка учиться и постараться помочь ему полюбить школу.

Ваш ребенок рассеян на уроках, плохо запоминает учебный материал, не умеет быстро переключаться с одного школьного предмета на другой? С такой проблемой приходится сталкиваться каждой второй семье, в которой дети пошли в начальные классы. Причиной низкой успеваемости школьника часто является недостаточное внимание со стороны родителей и неправильный подход взрослых. Нужно научить ребенка учиться и постараться помочь ему полюбить школу.

Даже у маленького человека, как и у взрослого, больше развито одно из свойств внимания: способность к длительной концентрации или умение быстро переключаться с одних видов деятельности на другие. Эту особенность нужно учитывать, и помочь ребенку выбрать оптимальный режим занятий.

Ребенку с высокой концентрацией проще всего выполнять домашние задания сразу, за один присест. При этом нужно стараться уменьшить количество внешних раздражителей: выключить музыку, уменьшить громкость звука телевизора, не звать его кушать, если можно немного повременить. Дети со способностью к высокой концентрации, как правило, хорошо успевают в школе.

Ребята, которые склонны быстро переключать внимание на разные предметы, устают от однообразных занятий. Им трудно высидеть 40 минут на уроке, не отвлекаясь на что-либо еще, кроме тетради или учебника. Из-за этого они прослушивают слова учителя, отвлекают одноклассников, получают замечания учителей и двойки за поведение. При всем при этом, дети с рассеянным вниманием обладают высоким интеллектуальным потенциалом. Главное, чтобы у них напрочь не отбили желание учиться и получать хорошие оценки за знания.

Решить проблему быстрого переключения внимания можно с помощью правильной организации внешкольного времени. Ребенку трудно усидеть за одним учебником дома, поэтому необходимо чередовать выполнение домашнего задания по разным предметам. Совсем не повредят перерывы на обед и ужин или даже на игру. Если таких детей заставлять сидеть за книгой, то это не принесет никакого результата, кроме воспитания в них устойчивой антипатии к учебному процессу.

Но что делать с поведением такого ребенка в школьных стенах? Ведь родители не смогут уследить, чтобы их чадо там что-то опять не натворило. В этом случае нужно говорить с классным руководителем и искать компромисс. Хороший педагог прекрасно понимает ситуацию и обязан помочь родителям. Хорошая практика, когда рассеянным детям поручают что-то ответственное прямо во время урока, к примеру, вытереть доску или раздать тетради ученикам. Ребенок отвлекается от рутины, и когда снова садится за парту, становится внимательным.

Большинство рассеянных в школе детей становятся в будущем высококлассными менеджерами, склонными к лидерству, способными быстро и четко решать поставленные задачи.

**Представляем вашему вниманию несколько простых советов, которые помогут научить вашего ребенка хорошо учиться.**

Не заставляйте ребенка шестилетнего возраста выполнять домашние задания, которые учитель обычно не задает. Не тренируйте его чрезмерно выписывать буквы, цифры, крючки; заботьтесь о полноценном отдыхе и питании. Чтобы малыш научился лучше писать буквы, [**развивайте мелкую моторику**](http://ladushki.info/razvitie-i-vospitanie/metodiki-razvitiya/razvitie-melkoy-motoriki.htm): занимайтесь лепкой, рисованием, раскрашиванием мелких картинок, аппликацией, вышивкой и т.д. Занятие должно быть интересным ребенку. Обязательно читайте ему перед сном [**детские сказки**](http://ladushki.info/detskie-razvlecheniya/skazki.htm) и литературу, соответствующую возрасту.

Во время занятий с семилетним ребенком сначала подключайтесь к выполнению домашних заданий. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Ему должно быть интересно. Не торопите его, не упрекайте за ошибки, не сравнивайте его с другими детьми. Дайте ребенку возможность получать удовольствие от интеллектуальных занятий. Главное — не убить интерес к познанию. Не перегружайте ребенка.  
С 8-9-летними детьми выполняйте то же, но предоставляйте им больше самостоятельности. Не ругайте за ошибки, относитесь уважительно. Ошибки неизбежны, научитесь сами и научите детей воспринимать ошибки как естественный процесс, ведь на ошибках учатся.

Старайтесь, чтобы 10-летний ребенок выполнял домашние задания самостоятельно, после этого спокойно проверьте выполненное. Не заставляйте переписывать, если ребенок допустил ошибку.

Не проявляйте излишней тревоги по поводу неудач. Продолжайте быть рядом с ребенком, поддерживайте его. Если он не потерял интерес к познанию, считайте это главным успехом — и его, и вашим. Ребенок, не будучи круглым отличником, все равно будет успешным. Он будет иметь главный инструмент познания — интерес.

В занятиях нужна мера. Не заставляйте ребенка выполнять упражнения, если он вертится, устал, расстроен. Сделайте перерыв, займитесь чем-то другим. И помните, что ребенку 6-7 лет подходит игровая форма занятий.

Избегайте негативной оценки, чаще хвалите ребенка. Найдите то, что у него получается, и за это обязательно хвалите. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Старайтесь не воспринимать занятия с ребенком, как тяжелую обременительную работу. Не забывайте радоваться жизни вместе с малышом. Получайте удовольствие от общения с ним. И никогда не соревнуйтесь с ребенком. Вы, конечно, мудрее, опытнее, больше знаете. Поэтому и передавайте свою мудрость и опыт ему, но помните, что ваш малыш — это отдельная личность, уникальная и неповторимая. И если вы ее не унизите, будете уважать, ценить, любить и помогать ей, то она найдет свое место в обществе, будет уверенной в себе, а, следовательно, добьется успеха.

Не делайте школьную оценку идолом, которому надо поклоняться. Некоторые педагоги-ученые, вообще стараются отказаться от оценок в школьной практике. Но большинство считают, что оценку надо обосновать ребенку. Например, учитель должен сказать так: «У тебя сегодня, к сожалению, четверка. Но не расстраивайся. Сегодня у тебя меньше ошибок, чем вчера. Сегодня твоя четверка по-настоящему заработанная. Ты больше занимаешься, работаешь над своими ошибками, ты стараешься, я это вижу. Так держать. Я в тебя верю...». Однако, к сожалению, это очень редко случается. Все равно, примерно так и говорите своему ребенку, всегда есть, за что похвалить маленького ученика. Помните, заострять внимание надо не на негативных моментах, а на достигнутых положительных результатах. Не завидуйте отличным успехам одноклассников, они могут быть временными, и ваш ребенок вполне может обогнать нынешнего отличника. Вот как рост: сегодня ваш ребенок ниже всех в классе, а потом вытянется и станет высоким. Так что не теряйте уверенности в своих силах и силах своего ребенка. И развивайте в нем интерес к познанию.

Соблюдение этих несложных правил помогут привить вашим детям хорошее отношению к учебе, будет способствовать желанию ребенка учиться.

**Как говорить с детьми о школе?**

Общение – это не только способ передачи своих мыслей собеседнику, но и возможность узнать его взгляды. Общение же с ребенком начинается еще с его внутриутробной жизни и по мере его взросления претерпевает значительные изменения. Школьный возраст часто оказывается переломным моментом для родителей, периодом, когда дети не идут на контакт, и услышать их мысли становится довольно непросто. Почему так происходит и как общаться с ребенком о школе? На эти вопросы отвечают западные эксперты.

Школьный возраст – новый этап развития детской психики. В этом возрасте дети начинают мыслить рефлективно. Логика становится активной участницей мыслительных процессов, когда, пытаясь понять причинно-следственные связи происходящего, дети задают все более и более сложные вопросы.

В возрасте от 6 до 11 лет дети становятся целеустремленнее. Для достижения своей цели они заранее продумывают ход своих действий, имея определенный план, в который часто им не хочется посвящать остальных. И хотя их поведение можно назвать импульсивным, подчиненным лишь своим желаниям, в душе они остаются ранимыми и любящими своих родителей детьми.

Дети школьного возраста часто меняют свое отношение к родителям. Чувство любви к родителям часто вступает в конфликт с противоречивыми возрастными изменениями психики ребенка.

Развиваясь, ребенок может критиковать своих родителей, сомневаться в правильности их суждений и ставить под вопрос их требования по отношению к себе. Родители перестают быть для них авторитетом. Такое поведение объясняется особенностями их возрастного критического мышления.

В связи с этим их отношение к родителям тоже может меняться. Диапазон изменений довольно велик: от равнодушия до ненависти, от покорения до протеста. «Часто родители думают: Я не узнаю своего ребенка! - говорит известный американский доктор философии [Майкл Томпсон](http://letidor.ru/go.php?url=http://www.michaelthompson-phd.com), автор 9 книг, клинический психолог с 35 стажем, международный спикер по вопросам воспитания детей и написавший 9 авторских книг. - «А потом вы понимаете, что ваш ребенок просто развивается».   
Новые стили поведения обусловлены социальным окружением ребенка. Если дошкольники чаще ведут себя одинаково, где бы они не находились, школьники перенимают стиль общения сверстников, психика которых также претерпевает изменения. Ребенок может замкнуться, обособив свои мысли от окружающих и даже горячо любимых родителей, так как жизнь вне дома вступает в борьбу с размеренным домашним бытом.

Итак, в связи с усложняющимся взглядом ребенка на жизнь, мы – родители – должны учесть несколько нюансов общения с ним в этом возрастном периоде.

• Разговаривая с ребенком, постарайтесь вспомнить себя в его возрасте, представьте ход его мыслей, ведь дети мыслят не так, как взрослые. Они не понимают и не знают многих вещей, и, порой, не знают, как передать свои чувства словами;

• Обращайте внимание на язык жестов ребенка как на средство невербального общения, которое порой говорит больше, чем слова.

• Умейте слушать, тогда вы услышите чувства вашего ребенка. Некоторым детям требуется ваше участие для начала диалога, а некоторые сами тянутся к вам за общением в моменты, когда вы заняты. Если так происходит, то ваши частые отказы в общении приведут к замкнутости ребенка, поэтому уделите ему хотя бы 15 минут своего времени;

• Выслушайте ребенка до конца, и лишь потом говорите сами. Не перебивайте ребенка, даже если он говорит о чем-то, по вашему мнению, нереальном, несуществующем, просто дайте ему выговориться так, как он умеет;

• Дайте ребенку понять, что вы его услышали: повторите некоторое из сказанного им самим и обязательно установите зрительный контакт во время разговора;

• Разговаривайте на языке, понятном для ребенка. Часто мы забываем, что дети не понимают многих понятий, которыми оперируем мы, взрослые;

• Общайтесь в доброй манере, избегайте роли авторитетного наставника, говоря на приятные темы или обсуждая с ребенком его раздражительность, грусть, злость или страхи. Избегайте критицизма и осуждения: это последнее, чего ребенок от вас ожидает;

• И, наконец, будьте честны с ребенком.

«Начиная разговор о школе, задавайте ребенку конкретные вопросы», - [советует Лоуренс Штайнберг](http://letidor.ru/go.php?url=http://www.temple.edu/psychology/lds/), профессор психологии в Университете Темпл (Temple University) и автор книги «10 основных принципов хорошего воспитания».

«Я считаю, что это большая ошибка, когда родители задают вопрос общего характера «Как прошел твой день?», скорее всего, они получат такой же общий ответ «Хорошо». Чем конкретнее вы будете в своих вопросах, тем больше информации вы услышите в ответ», - полагает Штейнберг.

Избегайте вопросов с приказным оттенком: «Ты не хочешь рассказать мне, как прошел тест?» Такие вопросы повлекут за собой покорное согласие или тихое «нет».

Правильно выбранное время, разносторонние вопросы, спокойный тон и готовность выслушать ребенка – ключевые моменты в диалоге с детьми. Они охотно пойдут на контакт и ответят вам, например, на такие вопросы о своем рабочем дне:

- Какую историю учитель читал вам сегодня?   
- Что тебе больше всего в ней запомнилось?   
- А что понравилось больше всего твоему другу/подруге (имя)?   
- Что учитель планирует вам почитать на следующем уроке  
- Какая часть твоего дня тебе запомнилась больше всего?   
- От чего ты сегодня больше всего устал?   
- Ты успел написать контрольную/диктант?   
- У тебя были какие-нибудь вопросы, на которые учитель не смог бы ответить?   
- Что ты кушал в столовой?   
- С кем ты ходил на обед? О чем вы говорили?   
- С кем ты играл на перемене?   
- Что твои друзья будут делать на выходных?

Бывает, что, желая поговорить с ребенком, в ответ вы слышите «Я ненавижу школу!». В данном случае нельзя ограничиться наставлениями типа: «Как ты можешь так говорить, школа дает тебе знания!» Или «Чтобы я больше такого не слышала!». «В таких детских заверениях кроются глубокие проблемы», - считает Штайнберг. «Они могут сигнализировать о том, что у ребенка академические или социальные проблемы, и здесь важно узнать истину, что требует терпения и понимания с вашей стороны».

Например, если ваша дочь/сын говорит, что больше не хочет идти в школу, это может означать, что ей/ему плохо дается усвоение школьной программы, нет контакта с учителем или одноклассниками. Если ваш сын говорит, что не хочет общаться со своими сверстниками, то, возможно, что они его сильно обидели или вовсе игнорируют.

Чтобы помочь ребенку, нужно разговаривать с ним, пытаясь вместе найти решение проблемы. «Младшие школьники больше нуждаются в участии родителей, более старшим нужно лишь немного подсказать путь выхода из сложившейся ситуации, предоставив возможность самим довести дело до конца. Главное, чтобы и те и другие чувствовали ваше поддержку. Если вы сделали все, что могли, обратитесь за помощью к учителю», - говорит Штайнберг.

Несмотря на то, что школьники старших классов хотят быть более самостоятельными, это не значит, что вы должны устраниться и не интересоваться их жизнью. Дайте им понять, что вы рядом и всегда готовы обсудить с ними их проблемы. Консультируйтесь с ребенком на счет его же самого.

«Ваш ребенок – лучший советчик. Только он скажет вам о своих желаниях, если вы умеете и будете его слушать и слышать. С самого рождения он знал, когда он голоден, когда ему нужно сменить памперс, когда ему хотелось спать. Задавайте ему вопросы, которые касаются его знаний о самом себе», - объясняет Майкл Томсон.

Если вы говорите с вашим ребенком и слышите его с самого раннего детства, продуктивное общение станет для обоих привычкой. Доверительное открытое общение между родителями и детьми в детстве - залог крепких дружеских отношений на всю жизнь.

**Источники:**  
*www.schoolfamily.com   
http.raisingchildren.net.au   
www.readingrow.com*

Источник: http://ladushki.info/razvitie-i-vospitanie/shkolniki-i-studenty/kak-nauchit-uchitsya.htm